

CICLO	PERIODO	ENTIDAD FEDERATIVA	MUNICIPIO	RAMO	NOMBRE DEL RAMO	DESC_PP	NIVEL	INDICADOR	DEFINICION INDICADOR	METODO CALCULO INDICADOR	FRECUENCIA	TIPO INDICADOR	UNIDAD MEDIDA	DIMENSION	SENTIDO	META	META NUM	META DEN	META JUSTIFICACION	META MOD	META MOD NUM	META MOD DEN	META MOD JUSTIFICACION	META PARAMETRO MIN	META PARAMETRO MAX	AVANCE	AVANCE NUM	AVANCE DEN	AVANCE JUSTIFICACION	AVANCE PARAMETRO MIN	AVANCE PARAMETRO MAX	AVANCE PARAMETRO	FLUJO		
2019	5	México	Gobierno de la Entidad	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	FAM Infraestructura Educativa Básica	Componente	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento	Mide el número de proyectos concluidos en la categoría de equipamiento de escuelas públicas de tipo básico, financiados por medio del FAM Infraestructura Educativa Regular. El equipamiento se refiere a los enseres, artefactos y dispositivos que se colocan y/o instalan en un edificio, habilitándolo para llevar a cabo una función o una labor determinada.	(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento en el periodo I / Total de escuelas públicas de tipo básico con proyecto aprobado en el periodo I) x 100	Trimestral	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	43	43	43		43	43	43		0	115	100	43	43		0	115	Validado			
2019	5	México	Gobierno de la Entidad	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	FAM Infraestructura Educativa Básica	Componente	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción	Mide el número de proyectos en la categoría de construcción concluidos, de escuelas públicas de tipo básico financiados por medio del FAM Infraestructura Educativa Regular. La construcción se refiere al conjunto de actividades efectuadas para edificar, instalar, ampliar o modificar uno o más espacios educativos o parte de acuerdo a las Normas y Especificaciones para Estudios, Proyectos, Construcción e Instalaciones emitidas por el INIFED.	(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción en el periodo I / Total de escuelas públicas de tipo básico con proyecto aprobado en el periodo I) x 100	Trimestral	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	145	145	145		145	145	145		0	115	100	145	145		0	115	Validado			
2019	5	México	Gobierno de la Entidad	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	FAM Infraestructura Educativa Básica	Actividad	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos integrales de infraestructura física en proceso de ejecución a través del FAM potenciado	Mide el número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos integrales de infraestructura física que se están llevando a cabo, financiados por medio del FAM potenciado. Los proyectos integrales se refieren a la construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento de escuelas públicas de tipo básico. Para la selección de las escuelas públicas de tipo básico que serán beneficiadas, se consideró la información recabada por el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE) de 2013, así como por el Diagnóstico Nacional de la Infraestructura Física Educativa elaborado por el INIFED, con el fin de detectar aquellos con las mayores necesidades de infraestructura.	(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en las categorías de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento en el periodo I / Total de escuelas públicas de tipo básico identificadas en el padrón para ser atendidas por el programa en el periodo I) x 100	Trimestral	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	100	184	184		100	184	184		0	115	100	61	61		0	115	Validado			
2019	5	México	Gobierno de la Entidad	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	FAM Infraestructura Educativa Básica	Componente	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento	Mide el número de proyectos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento concluidos de escuelas públicas de tipo básico, financiados por medio del FAM Infraestructura Educativa Regular. La rehabilitación y/o mantenimiento se refiere a trabajos necesarios para restablecer las condiciones y características originales de resistencia o funcionamiento de un inmueble educativo y/o las operaciones necesarias que se realizan en las construcciones, instalaciones, sistemas, mobiliario y equipo con el fin de sostener y asegurar su buen funcionamiento, de acuerdo a las Normas y Especificaciones para Estudios, Proyectos, Construcción e Instalaciones emitidas por el INIFED.	(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo I / Total de escuelas públicas de tipo básico con proyecto aprobado en el periodo I) x 100	Trimestral	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	100	121	121		100	121	121		0	115	100	121	121		0	115	Validado			
2019	5	México	Gobierno de la Entidad	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	FAM Infraestructura Educativa Básica	Propósito	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico mejoradas con recursos del FAM potenciado respecto de las escuelas de tipo básico que cuentan con diagnóstico del INIFED, que necesitan necesidades de infraestructura física educativa	Mide el número de escuelas públicas de tipo básico mejoradas con recursos del FAM potenciado y que se ejecutan en el marco de la Normatividad, Disposiciones, Lineamientos y Guía Operativa del Programa Escuelas al CEN. Asimismo, que cuentan con el Diagnóstico Nacional de la Infraestructura Física Educativa, con el fin de detectar aquellas con las mayores necesidades de infraestructura. Para la selección de las escuelas públicas de tipo básico que serán beneficiadas, se consideró la información recabada por el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE) de 2013, así como por el Diagnóstico Nacional de la Infraestructura Física Educativa elaborado por el INIFED, con el fin de detectar aquellos con las mayores necesidades de infraestructura.	(Número de escuelas públicas de tipo básico mejoradas con recursos del FAM potenciado en el periodo I / Total de escuelas públicas de tipo básico que cuentan con diagnóstico del INIFED con necesidades de infraestructura física educativa) x 100	Annual	Estratégico	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	100	78	78		100	78	78		0	115	0	0	78	Otras causas	0	115	Validado			
2019	5	México	Gobierno de la Entidad	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	FAM Infraestructura Educativa Básica	Propósito	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico mejoradas en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples, respecto del total de escuelas de tipo básico en el estado	Mide el número de escuelas públicas de tipo básico que mejoran su infraestructura al ser atendidas con proyectos de infraestructura que puede ser de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples, respecto del total de escuelas públicas de tipo básico en el estado.	(Número de escuelas públicas de tipo básico mejoradas en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo I / Total de escuelas públicas de tipo básico del estado) x 100	Annual	Estratégico	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	100	266	266		100	266	266		0	115	107.89474	287	266	Mayor demanda de bienes y servicios	0	115	Validado			
2019	5	México	Gobierno de la Entidad	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	FAM Infraestructura Educativa Básica	Componente	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos integrales de infraestructura en el FAM potenciado	Mide el número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos integrales concluidos financiados por medio del FAM potenciado. Los proyectos integrales se refieren a la construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento de escuelas públicas de tipo básico. Para la selección de las escuelas públicas de tipo básico que serán beneficiadas, se consideró la información recabada por el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE) de 2013, así como por el Diagnóstico Nacional de la Infraestructura Física Educativa elaborado por el INIFED, con el fin de detectar aquellos con las mayores necesidades de infraestructura.	(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos integrales concluidos en el periodo I / Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos aprobados en el periodo I) x 100	Trimestral	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	100	229	229		100	229	229		0	115	0	0	229		0	115	Validado			
2019	5	México	Gobierno de la Entidad	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	FAM Infraestructura Educativa Básica	Actividad	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción	Mide el número de proyectos en la categoría de construcción que se están llevando a cabo en escuelas públicas de tipo básico, financiados por medio del FAM Infraestructura Educativa Regular. La construcción se refiere al conjunto de actividades efectuadas para edificar, instalar, ampliar o modificar uno o más espacios educativos o parte de acuerdo a las Normas y Especificaciones para Estudios, Proyectos, Construcción e Instalaciones emitidas por el INIFED.	(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción en el periodo I / Total de escuelas públicas de tipo básico identificadas en el padrón para ser atendidas por el programa en el periodo I) x 100	Trimestral	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	100	87	87		100	87	87		0	115	100	87	87		0	115	Validado			
2019	5	México	Gobierno de la Entidad	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	FAM Infraestructura Educativa Básica	Actividad	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento	Mide el número de proyectos en la categoría de equipamiento que se están llevando a cabo en escuelas públicas de tipo básico, financiados por medio del FAM Infraestructura Educativa Regular. El equipamiento se refiere a los enseres, artefactos y dispositivos que se colocan y/o instalan en un edificio, habilitándolo para llevar a cabo una función o una labor determinada, de acuerdo a las Normas y Especificaciones para Estudios, Proyectos, Construcción e Instalaciones emitidas por el INIFED.	(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento en el periodo I / Total de escuelas públicas de tipo básico identificadas en el padrón para ser atendidas por el programa en el periodo I) x 100	Trimestral	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	100	25	25		100	25	25		0	115	100	25	25		0	115	Validado			
2019	5	México	Gobierno de la Entidad	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	FAM Infraestructura Educativa Básica	Actividad	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento	Mide el número de proyectos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento que se están llevando a cabo en escuelas públicas de tipo básico, financiados por medio del FAM Infraestructura Educativa Regular. La rehabilitación y/o mantenimiento se refiere a trabajos necesarios para restablecer las condiciones y características originales de resistencia o funcionamiento de un inmueble educativo y/o las operaciones necesarias que se realizan en las construcciones, instalaciones, sistemas, mobiliario y equipo con el fin de sostener y asegurar su buen funcionamiento, de acuerdo a las Normas y Especificaciones para Estudios, Proyectos, Construcción e Instalaciones emitidas por el INIFED.	(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo I / Total de escuelas públicas de tipo básico identificadas en el padrón para ser atendidas por el programa en el periodo I) x 100	Trimestral	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	100	73	73		100	73	73		0	115	100	73	73		0	115	Validado			
2019	5	México	Gobierno de la Entidad	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	FAM Infraestructura Educativa Básica	Fin	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en Matemáticas, evaluados por PLANEA en educación Básica. Total	El indicador muestra la cantidad de alumnos por cada cien evaluados en cada campo formativo, que alcanzan un nivel de logro superior al nivel I (que corresponde al logro insuficiente) en la aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PlanEA), esto es, que alcanzan los niveles II, III o IV (logro apenas indispensable, satisfactorio o sobresaliente, respectivamente), lo cual indica que los estudiantes logran al menos el dominio de los conocimientos y habilidades elementales del campo formativo.	(Número estimado de estudiantes de 3º de secundaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por encima del nivel I en Matemáticas / Número estimado de estudiantes de 3º de secundaria, evaluados por PlanEA en Matemáticas) X 100	Trisnal	Estratégico	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	N/R	N/R	N/R		N/R	N/R	N/R												Registro de Avances	
2019	5	México	Gobierno de la Entidad	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	FAM Infraestructura Educativa Básica	Fin	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en Lengua y Comunicación en educación Básica. Total	El indicador muestra la cantidad de alumnos por cada cien evaluados en cada campo formativo, que alcanzan un nivel de logro superior al nivel I (que corresponde al logro insuficiente) en la aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PlanEA), esto es, que alcanzan los niveles II, III o IV (logro apenas indispensable, satisfactorio o sobresaliente, respectivamente), lo cual indica que los estudiantes logran al menos el dominio de los conocimientos y habilidades elementales del campo formativo.	(Número estimado de estudiantes de 3º de secundaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por encima del nivel I en Lengua y Comunicación / Número estimado de estudiantes de 3º de secundaria, evaluados por PlanEA en Lengua y Comunicación) X 100	Trisnal	Estratégico	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	N/R	N/R	N/R		N/R	N/R	N/R													Registro de Avances
2019	5	México	Gobierno de la Entidad	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	FAM Infraestructura Educativa Básica	Fin	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en Matemáticas, evaluados por PLANEA en educación Básica. Hombres	El indicador muestra la cantidad de alumnos por cada cien evaluados en cada campo formativo, que alcanzan un nivel de logro superior al nivel I (que corresponde al logro insuficiente) en la aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PlanEA), esto es, que alcanzan los niveles II, III o IV (logro apenas indispensable, satisfactorio o sobresaliente, respectivamente), lo cual indica que los estudiantes logran al menos el dominio de los conocimientos y habilidades elementales del campo formativo.	(Número estimado de estudiantes de 3º de secundaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por encima del nivel I en Matemáticas / Número estimado de estudiantes de 3º de secundaria, evaluados por PlanEA en Matemáticas) X 100	Trisnal	Estratégico	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	N/R	N/R	N/R		N/R	N/R	N/R													Registro de Avances

CICLO	PERIODO	ENTIDAD FEDERATIVA	MUNICIPIO	RAMO	NOMBRE DEL RAMO	DESC_PP	NIVEL	INDICADOR	DEFINICION INDICADOR	METODO CALCULO INDICADOR	FRECUENCIA	TIPO INDICADOR	UNIDAD MEDIDA	DIMENSION	SENTIDO	META	META NUM	META DEN	META JUSTIFICACION	META MOD	META MOD NUM	META MOD DEN	META MOD JUSTIFICACION	META PARAMETRO MIN	META PARAMETRO MAX	AVANCE	AVANCE NUM	AVANCE DEN	AVANCE JUSTIFICACION	AVANCE PARAMETRO MIN	AVANCE PARAMETRO MAX	FLUJO				
2019	5	México	Gobierno de la Entidad	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	FAM Infraestructura Educativa Básica	Fin	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en Lenguaje y Comunicación (comprensión lectora), evaluados por PLANEA en educación Básica. Hombres	El indicador muestra la cantidad de alumnos por cada cien evaluados en cada campo formativo, que alcanzaron un nivel de logro superior al nivel I (que corresponde al logro insuficiente) en la aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea), esto es, que alcanzaron los niveles II, III o IV (logro apenas indispensable, satisfactorio o sobresaliente, respectivamente), lo cual indica que los estudiantes logran al menos el dominio de los conocimientos y habilidades elementales del campo formativo.	(Número estimado de estudiantes de 3° de secundaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por encima del nivel I en Lenguaje y Comunicación / Número estimado de estudiantes de 3° de secundaria, evaluados por Planea en Lenguaje y Comunicación) X 100	Triserial	Estratégico	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	N/R	N/R	N/R																	Registro de Avances	
2019	5	México	Gobierno de la Entidad	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	FAM Infraestructura Educativa Básica	Fin	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en Lenguaje y Comunicación (comprensión lectora), evaluados por PLANEA en educación Básica. Mujeres	El indicador muestra la cantidad de alumnos por cada cien evaluados en cada campo formativo, que alcanzaron un nivel de logro superior al nivel I (que corresponde al logro insuficiente) en la aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea), esto es, que alcanzaron los niveles II, III o IV (logro apenas indispensable, satisfactorio o sobresaliente, respectivamente), lo cual indica que los estudiantes logran al menos el dominio de los conocimientos y habilidades elementales del campo formativo.	(Número estimado de estudiantes de 3° de secundaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por encima del nivel I en Lenguaje y Comunicación / Número estimado de estudiantes de 3° de secundaria, evaluados por Planea en Lenguaje y Comunicación) X 100	Triserial	Estratégico	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	N/R	N/R	N/R																		Registro de Avances
2019	5	México	Gobierno de la Entidad	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	FAM Infraestructura Educativa Básica	Fin	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en Matemáticas, evaluados por PLANEA en educación Básica. Mujeres	El indicador muestra la cantidad de alumnos por cada cien evaluados en cada campo formativo, que alcanzaron un nivel de logro superior al nivel I (que corresponde al logro insuficiente) en la aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea), esto es, que alcanzaron los niveles II, III o IV (logro apenas indispensable, satisfactorio o sobresaliente, respectivamente), lo cual indica que los estudiantes logran al menos el dominio de los conocimientos y habilidades elementales del campo formativo.	(Número estimado de estudiantes de 3° de secundaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por encima del nivel I en Matemáticas / Número estimado de estudiantes de 3° de secundaria, evaluados por Planea en Matemáticas) X 100	Triserial	Estratégico	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	N/R	N/R	N/R																		Registro de Avances