
9. Anexos

Anexo 1. Resultados desglosados para desayunos fríos.....	50
Anexo 2. Resultados desglosados para raciones	67
Anexo 3. Resultados exploratorios.....	83
Anexo 1. Cambios a las reglas de operación. 2015 a 2019	110
Anexo 2. Índice de tablas y figuras	112
Anexo 3. Recepción de información.....	117
Anexo 4. Fuentes de información.....	118
Anexo 5. Definición de grupos de estudio.....	122
Anexo 6. Operacionalización de variables	125
Anexo 7.Revisión y unificación de información	126
Anexo 8. Resultados desglosados para desayunos comunitarios	127

Programa	Año	Población objetivo
Desayunos Escolares Fríos y Raciones Vespertinas	2015	Población infantil que cursa el nivel preescolar y primaria en escuelas públicas del turno matutino o vespertino, ubicadas preferentemente en comunidades de alta y muy alta marginación, zonas indígenas, rurales y urbanas del Estado de México.
	2016	Niñas, niños y adolescentes que cursan el nivel preescolar y primaria en escuelas públicas del turno matutino o vespertino, ubicadas preferentemente en comunidades de alta y muy alta marginación, zonas indígenas, rurales y urbanas del Estado de México.
	2017	Niñas, niños y adolescentes que cursan el nivel preescolar y primaria en escuelas públicas del turno matutino o vespertino, ubicadas preferentemente en comunidades de alta y muy alta marginación, zonas indígenas, rurales y urbanas del Estado de México.
	2018	Niñas, niños y adolescentes que cursan el nivel preescolar y primaria en escuelas públicas del turno matutino o vespertino, ubicadas prioritariamente en comunidades de alta y muy alta marginación, zonas indígenas, rurales y urbanas del Estado de México, de acuerdo al índice de Marginación por localidad de CONAPO 2010.
	2019	Niñas, niños y adolescentes detectados con mala nutrición o en riesgo de padecerla que asistan a planteles públicos de educación básica que se ubiquen prioritariamente en localidades de alta y muy alta marginación del Estado de México.
Desayuno Escolar Comunitario	2015	Población escolar de Educación Básica, inscrita en planteles escolares públicos del sistema educativo estatal y federal, en

Programa	Año	Población objetivo
		localidades rurales y urbanas de los 125 municipios del Estado de México.
	2016	Niñas, niños y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad inscritos en planteles públicos de Educación Básica ubicados en localidades preferentemente en comunidades de zonas indígenas, rurales y urbanas del Estado de México.
	2017	Niñas(os) y adolescentes, en condiciones de vulnerabilidad inscritos en planteles públicos de Educación Básica ubicados en localidades preferentemente en comunidades de zonas indígenas, rurales y urbanas del Estado de México.
	2018	Niñas, niños y adolescentes, en condiciones de vulnerabilidad social y que presenten o estén en riesgo de inseguridad alimentaria y/o mala nutrición, inscritos en planteles públicos de Educación Básica ubicados prioritariamente en localidades de alta y muy alta marginación del Estado de México.
	2019	Niñas, niños y adolescentes detectados con mala nutrición o en riesgo de padecerla que asistan a planteles públicos de educación básica que se ubiquen prioritariamente en localidades de alta y muy alta marginación del Estado de México.

Fuente: Reglas de Operación del Programa del Programa Desayunos Escolares y Desayuno Escolar Comunitario 2015 - 2019.

Tablas

Tabla 1. Distribución de población de estudio por periodo y modalidad de desayuno, México 2009-2017	25
Tabla 2. Características de la población de estudio por modalidad desayuno, México 2009-2017	26
Tabla 3. Caracterización sociodemográfica de la población de estudio por modalidad desayuno, México 2009-2017	27
Tabla 4. Numeralia y distribución de grupos de estudio de acuerdo a características geográficas de los centros escolares del Estado de México, 2009-2017	33
Tabla 5. Características de la población escolar del estado de México de acuerdo al grupo de estudio, 2009-2017	34
Tabla 6. Estado de nutrición de la población escolar del estado de México de acuerdo al indicador talla para la edad, comparación respecto al grupo de estudio, 2009-2017.....	37
Tabla 7. Estado de nutrición de la población escolar del estado de México de acuerdo al indicador talla para la edad, comparación por sexo y grupo de estudio, 2009-2017.....	38
Tabla 8. Estado de nutrición de la población escolar del estado de México de acuerdo al indicador talla para la edad, comparación por grado de marginación y grupo de estudio, 2009-2017	40
Tabla 9. Estado de nutrición de la población escolar del estado de México de acuerdo al indicador índice de masa corporal para la edad, comparación respecto al grupo de estudio, 2009-2017	44
Tabla 10. Estado de nutrición de la población escolar del estado de México de acuerdo al indicador índice de masa corporal para la edad, comparación por sexo y grupo de estudio, 2009-2017	48
Tabla 11. Estado de nutrición de la población escolar del estado de México de acuerdo al indicador índice de masa corporal para la edad, comparación por grado de marginación y grupo de estudio, 2009-2017	49
Tabla 12. Numeralia y distribución de grupos de estudio de acuerdo a características geográficas de los centros escolares del Estado de México, 2009-2017	51

Tabla 13. Características de la población escolar del estado de México de acuerdo al grupo de estudio, 2009-2017	52
Tabla 14. Estado de nutrición de la población escolar del estado de México de acuerdo al indicador talla para la edad, comparación respecto al grupo de estudio, 2009-2017.....	54
Tabla 15. Estado de nutrición de la población escolar del estado de México de acuerdo al indicador talla para la edad, comparación por sexo y grupo de estudio, 2009-2017.....	55
Tabla 16. Estado de nutrición de la población escolar del estado de México de acuerdo al indicador talla para la edad, comparación por grado de marginación y grupo de estudio, 2009-2017	57
Tabla 17. Estado de nutrición de la población escolar del estado de México de acuerdo al indicador índice de masa corporal para la edad, comparación respecto al grupo de estudio, 2009-2017	61
Tabla 18. Estado de nutrición de la población escolar del estado de México de acuerdo al indicador índice de masa corporal para la edad, comparación por sexo y grupo de estudio, 2009-2017	65
Tabla 19. Estado de nutrición de la población escolar del estado de México de acuerdo al indicador índice de masa corporal para la edad, comparación por grado de marginación y grupo de estudio, 2009-2017	66
Tabla 20. Numeralia y distribución de grupos de estudio de acuerdo a características geográficas de los centros escolares del Estado de México, 2009-2017	68
Tabla 21. Características de la población escolar del estado de México de acuerdo al grupo de estudio, 2009-2017	69
Tabla 22. Estado de nutrición de la población escolar del estado de México de acuerdo al indicador talla para la edad, comparación respecto al grupo de estudio, 2009-2017.....	71
Tabla 23. Estado de nutrición de la población escolar del estado de México de acuerdo al indicador talla para la edad, comparación por sexo y grupo de estudio, 2009-2017.....	72
Tabla 24. Estado de nutrición de la población escolar del estado de México de acuerdo al indicador talla para la edad, comparación por grado de marginación y grupo de estudio, 2009-2017	73

Tabla 25. Estado de nutrición de la población escolar del estado de México de acuerdo al indicador índice de masa corporal para la edad, comparación respecto al grupo de estudio, 2009-2017	78
Tabla 26. Estado de nutrición de la población escolar del estado de México de acuerdo al indicador índice de masa corporal para la edad, comparación por sexo y grupo de estudio, 2009-2017	81
Tabla 27. Estado de nutrición de la población escolar del estado de México de acuerdo al indicador índice de masa corporal para la edad, comparación por grado de marginación y grupo de estudio, 2009-2017	82
Tabla 28. Distribución del estado de nutrición de acuerdo al indicador talla para la edad por grupo de estudio y periodo evaluado	84
Tabla 29. Distribución del estado de nutrición de acuerdo al indicador imc para la edad por grupo de estudio y periodo evaluado	87
Tabla 30. Modelo ordinal logístico de cambio en el estado de nutrición de acuerdo al indicador talla para la edad para <-3 de déficit de talla grave.	93
Tabla 31. Modelo ordinal logístico de cambio en el estado de nutrición de acuerdo al indicador imc para la edad <-1 d.e Delgadez	95

Figuras

Figura 1.- Ubicación de las escuelas del grupo contrafactual y población beneficiaria por modalidad de desayuno 2009	29
Figura 2.- Ubicación de las escuelas del grupo contrafactual y población beneficiaria por modalidad de desayuno 2015	30
Figura 3.- Ubicación de las escuelas del grupo contrafactual y población beneficiaria por modalidad de desayuno 2017	31
Figura 4. Prevalencia de déficit de talla por periodo de estudio y grupo de interés, México 2009-2017	85
Figura 5. Prevalencia de talla baja por periodo de estudio y grupo de interés, México 2009-2017	86
Figura 6. Prevalencia de delgadez por periodo de estudio y grupo de interés, México 2009-2017	88
Figura 7. Prevalencia de sobrepeso + obesidad por periodo de estudio y grupo de interés, México 2009-2017.....	90
Figura 8. Prevalencia ajustada de déficit grave y moderado en escolares del estado de México durante el periodo 2009 a 2017, comparativo entre grupos: Desayunos calientes (comunitarios)	98
Figura 9. Prevalencia ajustada de déficit moderado y leve en escolares del estado de México durante el periodo 2009 a 2017, comparativo entre grupos: Desayunos fríos	98
Figura 10. Prevalencia ajustada de déficit moderado y leve en escolares del estado de México durante el periodo 2009 a 2017, comparativo entre grupos: raciones vespertinas	99
Figura 11. Prevalencia ajustada de déficit grave y moderado en escolares del estado de México durante el periodo 2009 a 2017, por grado de marginación, desayunos calientes (comunitarios)	99
Figura 12. Prevalencia ajustada de déficit moderado y leve en escolares del estado de México durante el periodo 2009 a 2017, por grado de marginación, desayunos fríos	99
Figura 13. Prevalencia ajustada de déficit moderado y leve en escolares del estado de México durante el periodo 2009 a 2017, por grado de marginación, raciones	100

Figura 14. Prevalencia ajustada de sobrepeso u obesidad en escolares del estado de México durante el periodo 2009 a 2017, comparativo entre grupos: desayunos calientes (comunitarios)	102
Figura 15. Prevalencia ajustada de sobrepeso u obesidad en escolares del estado de México durante el periodo 2009 a 2017, comparativo entre grupos: desayunos fríos.....	103
Figura 16. Prevalencia ajustada de sobrepeso u obesidad en escolares del estado de México durante el periodo 2009 a 2017, comparativo entre grupos: raciones vespertinas	103
Figura 17. Probabilidad de desarrollo de sobrepeso u obesidad por grado de marginación - Desayunos calientes (comunitarios)	104
Figura 18. Probabilidad de desarrollo de sobrepeso u obesidad por grado de marginación - Desayunos fríos	104
Figura 19. Probabilidad de desarrollo de sobrepeso u obesidad por grado de marginación - Raciones vespertinas.....	105

Anexo 6. Recepción de información

Se recibió la información de los padrones del Programa de Desayunos Escolares (PDE), del Estado de México, para tres ciclos escolares de diferentes periodos, 2009-2010, 2015-2016 y 2017-2018.

La entrega recepción se realizó en medio electrónico, formato Excel (.xls) a través del oficio No. 200C0101040000L/01216/2019. La notificación sobre la revisión inicial y referencia de inconsistencias, se comunicó a través de los oficios: No. Ref./D.N.-5/022/2019 y No. Ref./D.N.-5/033/2019, dirigido al Mtro. Miguel Ramiro González, durante el mes de junio.

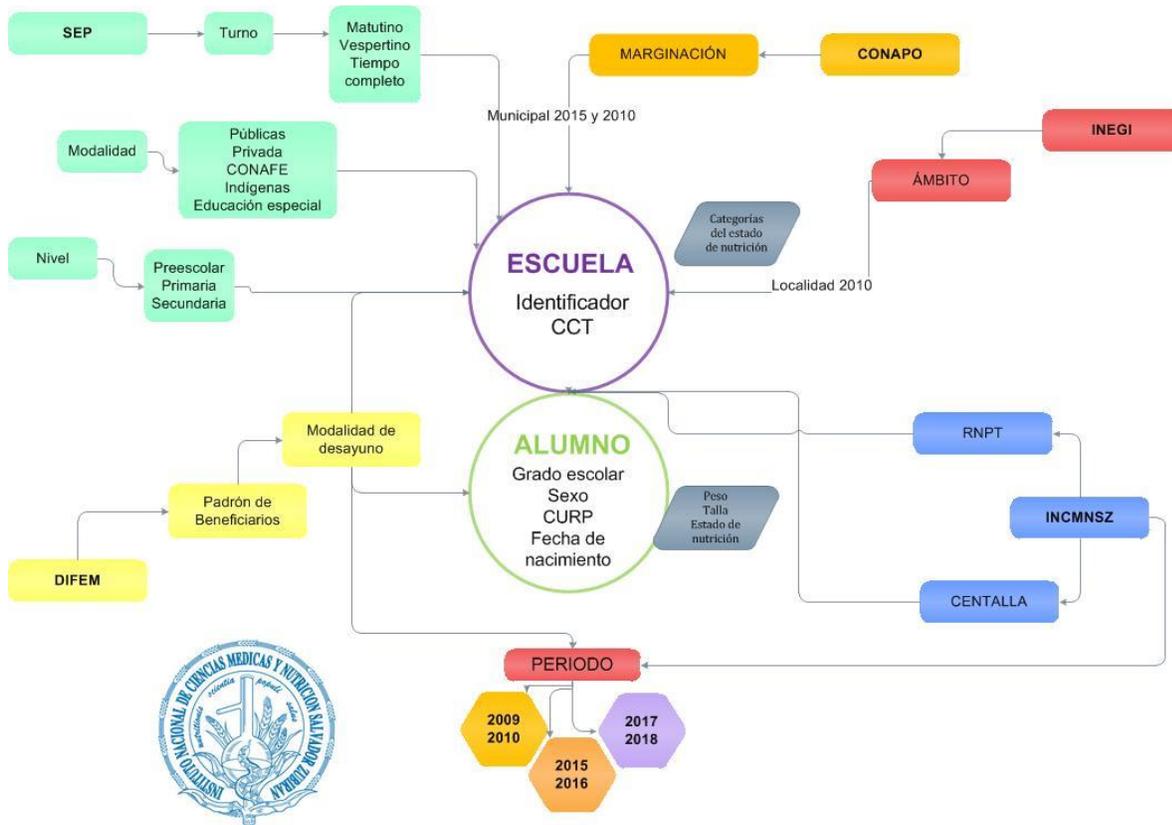
Se solicitó por parte del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, la información complementaria para el desarrollo del proyecto: “Evaluación de impacto de los desayunos escolares y desayuno escolar comunitario del estado de México” a través de los oficios: No. Ref./D.D-5/025/2019 y No. Ref./D.D-5/054/2019.

Para cada uno de los tres periodos, se recibe la información de la población y escuelas beneficiarias del PDE en archivos independientes para cada modalidad (Desayunos Fríos, Desayunos Calientes, Raciones), por lo tanto; se contó con un total de 9 archivos en formato XLS.

Anexo 7. Fuentes de información

Se utilizó como fuente de información para la caracterización de la población del PDE, el compendio de padrones, generando un archivo SPSS (.sav) para cada uno de los periodos escolares. Los cuales fueron sometidos a procesos de revisión para identificar inconsistencias en menores duplicados con modalidades de desayuno diferentes.

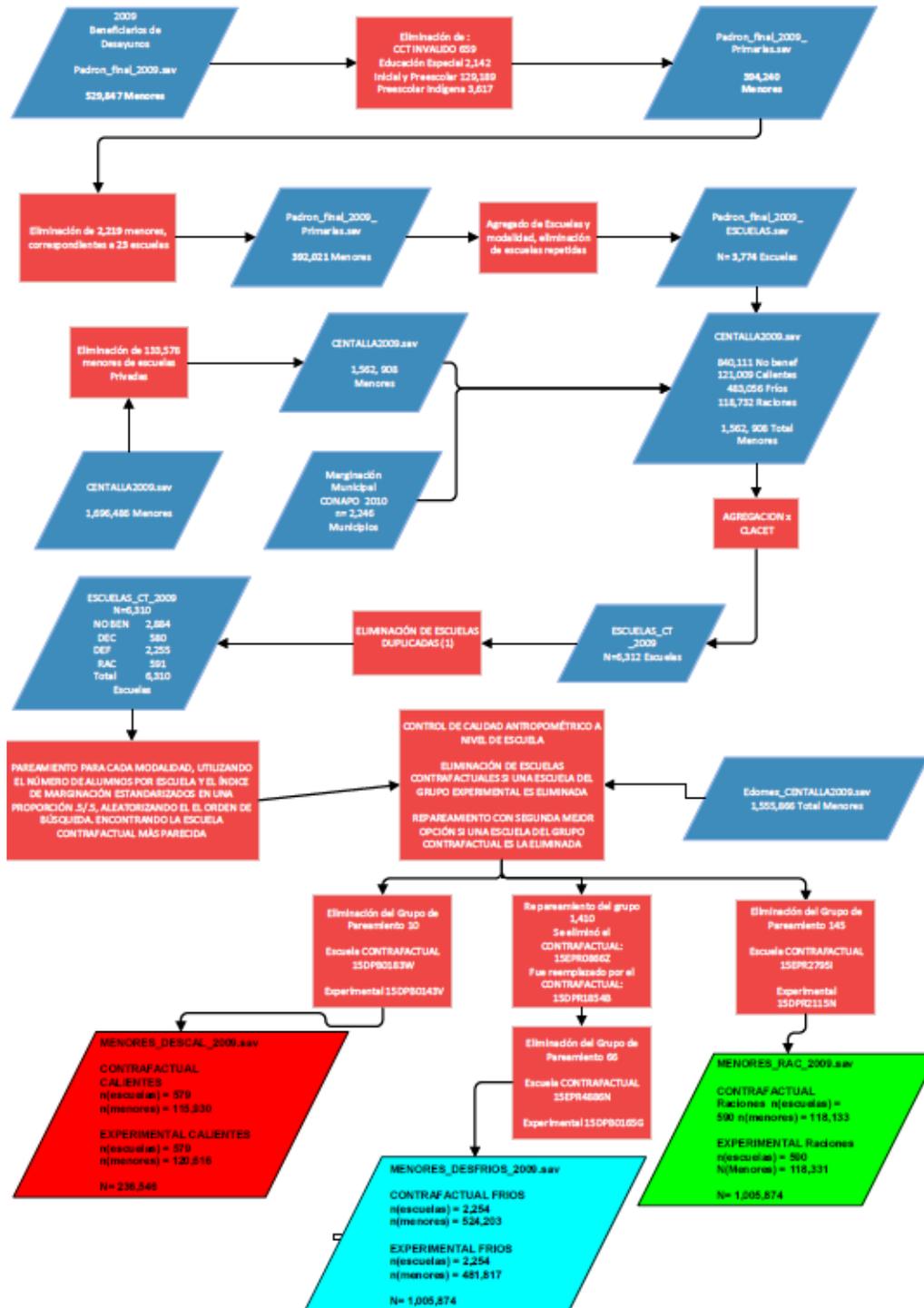
Ilustración 1.- Esquema de las fuentes de información



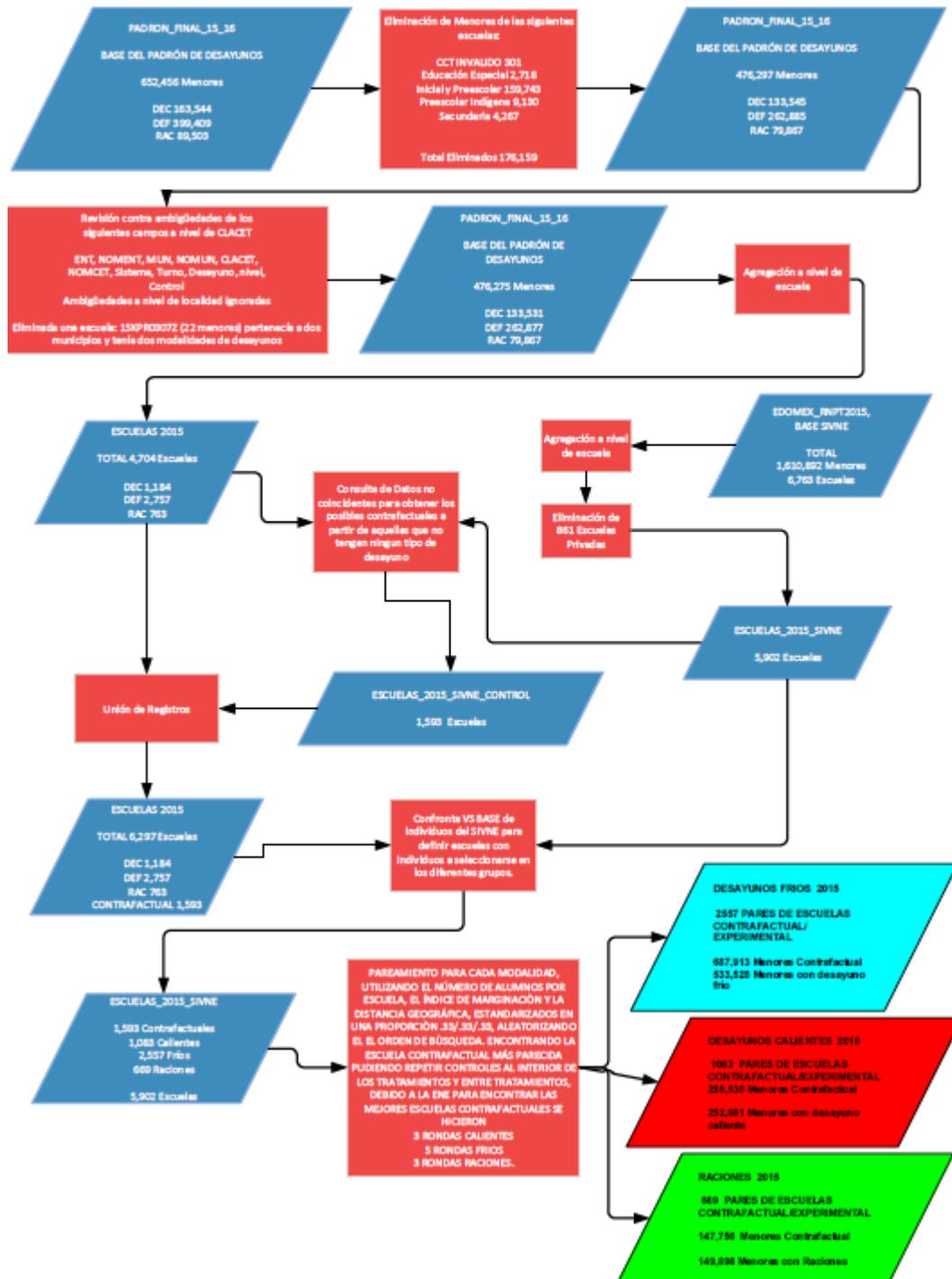
Fuente: elaboración propia

Esquema 1.- Proceso de generación de las bases de datos 2009

INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y NUTRICIÓN SALVADOR ZUBIRÁN
DIRECCIÓN DE NUTRICIÓN
PROYECTO: Evaluación de impacto del Programa de Desayunos Escolares, 2015.
DIF Estado de México.
PROCESO DE GENERACIÓN DE BASES DE DATOS PARA 2009



INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MEDICAS Y NUTRICION SALVADOR ZUBIRAN
DIRECCIÓN DE NUTRICIÓN
PROYECTO: Evaluación de impacto del Programa de Desayunos Escolares, 2015.
DIF Estado de México.
PROCESO DE GENERACIÓN DE BASES DE DATOS PARA 2015



Esquema 3.- Proceso de generación de las bases de datos 2017

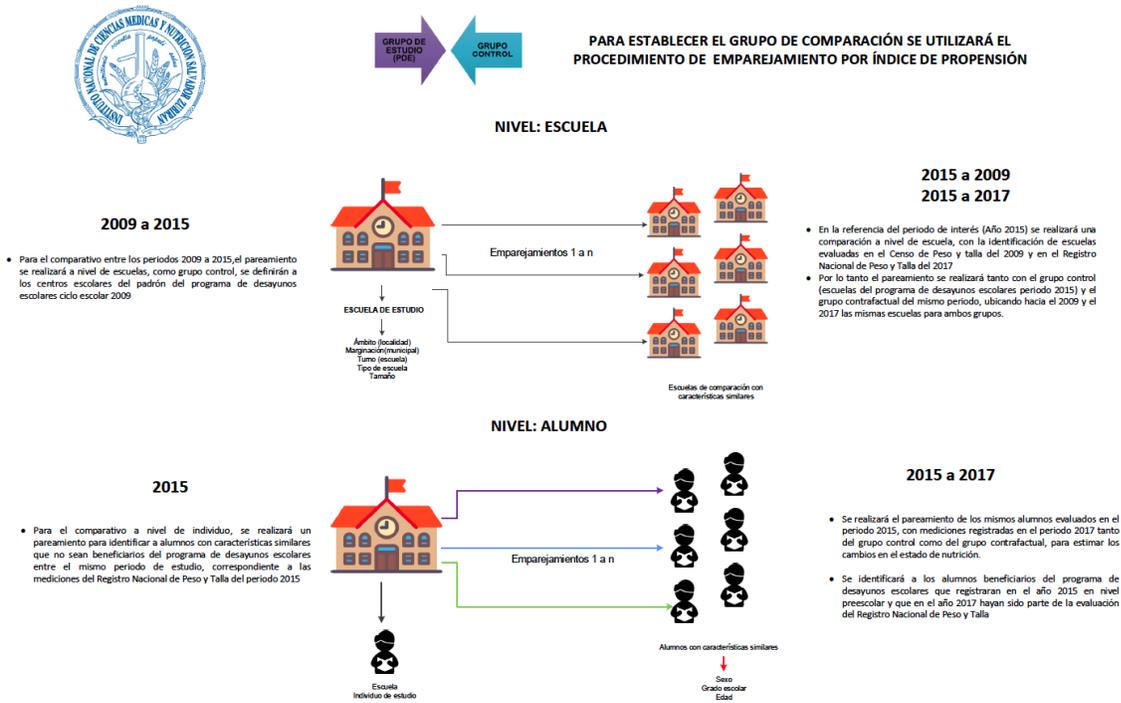
INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y NUTRICIÓN SALVADOR ZUBIRÁN
DIRECCIÓN DE NUTRICIÓN
PROYECTO: Evaluación de impacto del Programa de Desayunos Escolares, 2015.
DIF Estado de México.
PROCESO DE GENERACIÓN DE BASES DE DATOS PARA 2017



Anexo 8. Definición de grupos de estudio

Una vez consolidadas las bases con información válida antropométrica y correcta identificación de escuelas y población beneficiaria del padrón del Programas de desayunos escolares, se genera la información del grupo control con el objetivo de comparar el estado de nutrición para cada una de las modalidades de desayuno en los tres periodos de interés.

Grupos de estudio



Pareamiento de grupo de control año 2009

Se seleccionaron de acuerdo al padrón de 2009 las escuelas que:

- No contaran con desayuno escolar en la base de datos del 2009
- Tuvieran evaluación antropométrica para el mismo periodo en el Censo de Peso y Talla
- Contaran con un número similar de alumnos y un índice de marginación *cercano* al de escuelas con PDE, para esto se generó un índice compuesto por los valores estandarizados de ambas características y se identificó al centro escolar con el valor más cercano en una relación 50/50 entre tamaño de escuela y marginación.
- Los pareamientos, para definir el grupo control en este periodo se realizaron para cada modalidad de desayuno para todas las escuelas con evaluaciones registradas durante el periodo 2009-2010 en el Censo de Peso y Talla

Pareamiento de grupo de control año 2015

Se seleccionaron de acuerdo al padrón del PDE las escuelas que:

- No contaran con desayuno de ninguna modalidad en la base de datos del 2015
 - o Tuvieran evaluación antropométrica en el Registro Nacional de Peso y Talla del ciclo escolar 2015-2016
- Contaran con un número similar de alumnos y un índice de marginación *cercano* al de escuelas con PDE y se ubicaran a la menor distancia de una escuela perteneciente al PDE, se utilizaron las variables:
 - o Número de alumnos
 - o Índice de Marginación municipal, año 2015
 - o Distancia lineal (metros)
- Se generó un índice compuesto por los valores estandarizados de las tres características y se identificó al centro escolar con el valor más cercano en una relación 33/33/33.
- Los pareamientos, para definir el grupo control en este periodo se realizaron para cada modalidad de desayuno para todas las escuelas con evaluaciones registradas

Pareamiento de grupo de control año 2017

- Se seleccionaron de acuerdo al padrón del PDE de 2017 las escuelas que:
 - o No contaran con ninguna modalidad de desayuno en la base de datos del 2017
 - o Tuvieran evaluación antropométrica para el mismo periodo en el Registro Nacional de Peso y Talla del ciclo escolar 2017-2018
- Contaran con un número similar de alumnos y un índice de marginación *cercano* al de escuelas con PDE y se ubicaran a la menor distancia de una escuela perteneciente al PDE, se utilizaron las variables:
 - o Número de alumnos
 - o Índice de Marginación municipal, año 2015
 - o Distancia lineal (metros)
- Se generó un índice compuesto por los valores estandarizados de las tres características y se identificó al centro escolar con el valor más cercano en una relación .33/.33/.33.
- Los pareamientos para definir el grupo control en este periodo se realizaron para cada modalidad de desayuno para todas las escuelas con evaluaciones registradas.
-

Anexo 9. Operacionalización de variables

Nombre de variable	Tipo de Variable	Definición conceptual	Categorización o Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Fuente
Sexo	Cualitativa Nominal	Condición biológica predeterminada en una de dos categorías, el hombre o la mujer	1= Hombre 2= Mujer	Indica el sexo del individuo evaluado, Femenino mujer, masculino hombre		Variable Sexo (H/M)
Peso	Escalar Cuantitativa continua	Es el reflejo de la masa corporal total, misma que se conforma por agua, músculos, huesos y grasa.	Kilogramos (kg) y gramos (g)	Al relacionar con el sexo, edad y estatura permitirá obtener el indicador imc para la edad del individuo y su clasificación del estado de nutrición		Variable de registro antropométrico (peso)
Talla	Escalar Cuantitativa continua	La Talla o estatura, es la suma de 4 componentes corporales: piernas, pelvis, columna vertebral y cráneo	Centímetros (cm) y milímetros (mm)	Al relacionar con el sexo, edad permitirá obtener el indicador talla para la edad del individuo y su clasificación del estado de nutrición		Variable de registro antropométrico (talla)
Edad	Ordinal Cuantitativa continua	Tiempo transcurrido entre el nacimiento y la fecha de somatometría	Edad en meses (72 a 144) / Edad en años (6 a 12)	Indica la edad en meses y/o en años del individuo al momento de medición	Años cumplidos/ Meses cumplidos	Calculo entre fecha de medición y fecha de nacimiento
Grado escolar	Ordinal Cuantitativa discreta	Grado al cual asistió el sujeto al momento de la medición antropométrica	1 a 6	Indica el grado escolar al cuál pertenece un individuo en el momento de la evaluación antropométrica	1°	Variable grado escolar
Estado de nutrición	Nominal	Indicador talla para la edad: refleja el crecimiento lineal de la niña o niño y su déficit se relaciona con el efecto acumulado de desnutrición crónica.	Talla para la edad	Déficit Grave	≤-3 d.e.	Procesamiento de acuerdo a los estándares de referencia OMS 2007, para población de 5 a 19 años
				Déficit Moderado	-2 a -2.99 d.e.	
				Déficit Leve	-1 a -1.99 d.e.	
				Normal	≥-1 d.e	
Grado de Marginación, por municipio y localidad	Ordinal categórica	El Índice de Marginación es un indicador multidimensional que mide la intensidad de las privaciones padecidas por la población a través de 9 formas de exclusión agrupadas en 4 dimensiones: educación, vivienda, distribución de la población e ingresos monetarios	Alto	Permite categorizar a las unidades geoestadísticas de acuerdo con las carencias socioeconómicas que enfrenta su población, siendo más intensas en los grados de marginación alto y muy alto	0.087 a 1.229	CONAPO, Marginación municipal y por localidad, 2015
			Medio		-0.495 a 0.08	
			Bajo		-1.073 a -0.5	
			Muy Bajo		-2.228 a -1.075	
Modalidad de escuela	Nominal	El perfil de las escuelas de educación básica está integrado por un conjunto de indicadores que refieren a: i) su distribución de acuerdo con la estructura general del sistema sostenimiento y modalidad; ii) su presencia en comunidades de distinto nivel de marginación; iii) el número de estudiantes que atienden; iv) su organización; y, v) algunas condiciones de infraestructura y de equipamiento tecnológico	Oficiales	Permite identificar el tipo o modalidad de escuela, de acuerdo a atribuciones específicas de la Secretaría de Educación Pública (SEP)	1	SEP, Clasificación de modalidad de escuelas
			Privadas		2	
			CONAFE		3	
			Indígena		4	

Distribución de la población que recibe desayunos Comunitarios

2009

Modalidad de escuela	CONTROL		DESAYUNO		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
Oficiales	111,485	96.2	117,225	97.2	228,710	96.7
Indígenas	4,181	3.6	3,367	2.8	7,548	3.2
CONAFE	67	0.1	24	0.0	91	0.0
CAM	197	0.2	0	0.0	197	0.1
Total	115,930	100	120,616	100	236,546	100

2015

Modalidad de escuela	CONTROL		DESAYUNO		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
Oficiales	250,097	97.9	248,300	98.3	498,397	98.1
Indígenas	4,587	1.8	4,279	1.7	8,866	1.7
CONAFE	846	0.3	102	0.0	948	0.2
Total	255,530	100	252,681	100	508,211	100

2017

Modalidad de escuela	CONTROL		DESAYUNO		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
Oficiales	129,363	93.6	109,698	97.0	239,061	95.2
Indígenas	8,745	6.3	3,337	3.0	12,082	4.8
CONAFE	50	0.0	36	0.0	86	0.0
Total	138,158	100	113,071	100	251,229	100

Distribución de la población que recibe desayunos Fríos

2009

Modalidad de escuela	CONTROL		DESAYUNO		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
Oficiales	516,180	98.5	472,678	98.1	988,858	98.3
Indígenas	5,670	1.1	8,974	1.9	14,644	1.5
CONAFE	261	0.0	165	0.0	426	0.0
CAM	2,092	0.4	0	0.0	2,092	0.2
Total	524,203	100	481,817	100	1,006,020	100

2015

Modalidad de escuela	CONTROL		DESAYUNO		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
Oficiales	516,180	98.5	472,678	98.1	988,858	98.3
Indígenas	5,670	1.1	8,974	1.9	14,644	1.5
CONAFE	261	0.0	165	0.0	426	0.0
CAM	2,092	0.4	0	0.0	2,092	0.2
Total	524,203	100	481,817	100	1,006,020	100

2017

Modalidad de escuela	CONTROL		DESAYUNO		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
Oficiales	298,472	93.5	249,896	96.3	548,368	94.8
Indígenas	20,697	6.5	8,450	3.3	29,147	5.0
CONAFE	160	0.1	1,071	0.4	1,231	0.2
Total	319,329	100	259,417	100	578,746	100

Distribución de la población que recibe Raciones

2009

Modalidad de escuela	CONTROL		DESAYUNO		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
Oficiales	116,286	98.4	118,291	100.0	234,577	99.2
Indígenas	1,365	1.2	40	0.0	1,405	0.6
CAM	482	0.4	0	0.0	482	0.2
Total	118,133	100	118,331	100	236,464	100

2015

Modalidad de escuela	CONTROL		DESAYUNO		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
Oficiales	145,369	98.4	149,721	99.9	295,090	99.1
Indígenas	2,210	1.5	177	0.1	2,387	0.8
CONAFE	177	0.1	0	0.0	177	0.1
Total	147,756	100	149,898	100	297,654	100

2017

Modalidad de escuela	CONTROL		DESAYUNO		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
Oficiales	67,351	97.8	60,405	99.9	127,756	98.8
Indígenas	1,480	2.2	40	0.1	1,520	1.2
Total	68,831	100	60,445	100	129,276	100

10. Bibliografía

1. Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Presupuestarios del Gobierno del Estado de México, publicados en el Periódico Oficial “Gaceta del Gobierno”, 30 de abril de 2013.
2. CONEVAL (2016), Anexo 1: Guión del Análisis de Factibilidad para llevar a cabo una Evaluación de Impacto, disponible en: http://www.coneval.org.mx/rw/resource/coneval/EVALUACIONES/EVALUACIONES_PROGRAMAS_POLITICAS_DS/Evaluaciones%20de%20Impacto/guion_analisis_de_factibilidad.pdf, consulta: 24 de abril de 2019.
3. OMS (2007) Patrones de crecimiento infantil de la OMS, Longitud/estatura para la edad, peso para la edad, peso para la longitud, peso para la estatura e índice de masa corporal para la edad. Ginebra, 2007
4. BANCO MUNDIAL (2011) La evaluación de impacto en la práctica. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial, Washington DC, 2011
5. De Onis, M. et al. Development of a WHO growth reference for school-aged children and adolescents. Bull. World Health Organ. (2007). doi:10.2471/BLT.07.043497
6. Gaceta de Gobierno del Estado de México. Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Presupuestarios del Gobierno del Estado de México. 30 de abril 2013
7. Programa Anual de Evaluación para el Ejercicio Fiscal 2015 de los Programas Presupuestarios del Gobierno del Estado de México. 30 de abril del 2015
8. Criterios Generales para el análisis de factibilidad de Evaluaciones de Impacto en Programas presupuestarios del Gobierno del Estado de México. Año 2017
9. Reglas de Operación del Programa de Desarrollo Social “Desayunos Escolares Fríos y Raciones Vespertinas”. Gaceta del Gobierno. 10 de marzo de 2015
10. Reglas de Operación del Programa de Desarrollo Social “Desayunos Escolares Comunitario”. Gaceta del Gobierno. 11 de marzo de 2015

“Ficha Técnica de la Evaluación”

FICHA TÉCNICA CON LOS DATOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN	
Nombre del programa evaluado	Alimentación para la población Infantil
Tipo de Evaluación	Evaluación de Impacto.
Año del Programa Anual de Evaluación (PAE) a la que corresponde la evaluación	2015.
Año del Ejercicio Fiscal que se Evalúa	2015.
Fecha en que se concluyó la evaluación	19/12/2019
Unidad responsable de la operación del Pp	Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México DIFEM / Dirección de Alimentación y Nutrición Familiar.
Servidor (a) público (a) responsable del programa	Mtro. Miguel Ramiro González. Director de Alimentación y Nutrición Familiar.
Nombre de la Unidad administrativa responsable de dar seguimiento a la evaluación	Unidad de Información, Planeación, Programación y Evaluación.
Nombre de la Instancia evaluadora (Sólo evaluaciones externas)	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán.
Nombre del coordinador(a) de la evaluación	Dr. Abelardo Ávila Curiel
Nombre de los(as) principales colaboradores(as)	Abelardo Ávila Curiel, Marti Yareli Del Monte Vega, Marco Antonio Ávila Arcos, Carlos Galindo Gómez, Jesús Flores Sánchez, Gerardo Sánchez Romero, Roberto Ambrocio Hernández
Forma de contratación de la instancia evaluadora	Convenio Especifico de Colaboración.
Costo total de la evaluación con IVA incluido. (Sólo evaluaciones externas)	\$1,064,157.00
Fuente de Financiamiento	Estatal (Gasto Corriente) Partida Presupuestal 3351