



Visión y Estrategia
Consultoría

EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL
PROGRAMA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL EJERCICIO FISCAL 2015

ANEXOS



ANEXO 1

“DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA”

Nombre del programa: **Educación Media Superior.**

Clave: **02080103**

Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**

Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación.**

Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**

Año de Evaluación: **2015.**

1.- Descripción del Programa.

Comprende las acciones tendientes a mejorar los servicios de bachillerato general y tecnológico en las modalidades escolarizada, no escolarizada, mixta, a distancia y abierta, conforme a los programas de estudio establecidos en el plan y programas autorizados por la SEP, fortaleciendo la formación, actualización, capacitación y profesionalización de docentes y administrativos en concordancia con las necesidades del proceso educativo.

Dentro de este programa se cuenta con 4 subsistemas: Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico, Preparatoria Abierta y Bachillerato a Distancia, Preparatoria Abierta y Bachillerato a Distancia SEIEM y cuyo objetivo, de los subsistemas antes mencionados, es atender a los alumnos egresados de secundaria en las modalidades escolarizada y a distancia con las mismas oportunidades con equidad.

2.- Problema o necesidad que pretende atender.

Los jóvenes de Educación Media Superior en el Estado de México no concluyen sus estudios en el tiempo establecido y presentan bajo nivel de eficiencia terminal, ya que uno de los problemas álgidos de la Educación Media Superior en el Estado de México, es el abandono y/o deserción escolar.

Gran parte de este problema se ha vinculado con la falta de obligatoriedad en la Educación Media Superior y a que los jóvenes se encuentran en edades de profundos cambios, en donde la toma de decisiones sobre estudiar o dedicarse a otros aspectos de su vida, se relacionan con los contextos socioeconómicos en los que se desenvuelven.



Las razones principales por las que los jóvenes dejan de estudiar son: porque tienen que trabajar o porque no es de su agrado continuar con sus estudios. Cualquiera de estos motivos repercute seriamente en el desarrollo de la trayectoria académica del alumno y, por tanto, la falta de preparación educativa los vuelve vulnerables ante diversas situaciones que deben enfrentar.

Otros de los factores que orillan a los estudiantes a desertar son: la rigidez de los planes de estudios, frecuentemente inapropiados para las realidades regionales y locales, y la incompatibilidad de los estudios que se ofertan en diferentes tipos de subsistemas. Cuando un estudiante de Educación Media Superior se ve obligado a cambiar de escuela o de carrera, a menudo debe comenzar sus estudios desde el inicio, lo cual resulta desalentador y, desde una perspectiva más amplia, impacta negativamente la efectividad del sistema educativo en su conjunto.

3.- Identificación y cuantificación de la población potencial, objetivo y atendida.

En relación con la población potencial (afectada por el problema) se atendió a un total de alumnos 490,996 en el ciclo 2014-2015 en los planteles de control oficial estatal de Educación Media Superior, y en cuanto a la población objetivo, ésta hace referencia a toda la población estudiantil en riesgo de abandono y deserción escolar en Educación Media Superior.

4.- Vinculación al Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018 y al Plan de Desarrollo del Estado de México 2011-2017.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 se encuentra alineado de la manera siguiente;

VI.3 México con Educación de Calidad.

Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.

- Estrategia 3.1.1. Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico –pedagógico.
- Estrategia 3.1.3. Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al mismo tiempo



que desarrollan aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.

- Estrategia 3.1.5. Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro.

Objetivo 3.2. Garantizar la inclusión y equidad de género en el Sistema Educativo.

- Estrategia 3.2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.
- Estrategia 3.2.2 Ampliar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad.
- Estrategia 3.2.3 Crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada de los planteles.

Respecto al Plan de Desarrollo del Estado de México, estese alinea al Pilar de Gobierno Solidario.

Objetivo: Ser reconocido como el Gobierno de la Educación.

Estrategia 1.1 Alcanzar una Educación de Vanguardia.

Líneas de Acción:

- Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles.
- Promover programas de innovación educativa que contribuyan al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y al desempeño de los indicadores educativos, con el fin de propiciar un mejor aprovechamiento escolar.
- Formar integralmente al alumno para mejorar la calidad de en la educación con énfasis en una formación a partir de valores universales, actitudes y hábitos positivos, mediante conocimientos y competencias.
- Fomentar el reconocimiento de los docentes y autoridades educativas, con base en el mérito de su desempeño profesional.
- Consolidar instituciones educativas eficaces y con ambientes de aprendizaje adecuados.
- Fomentar instalaciones educativas suficientes, pertinentes y dignas.



Estrategia 1.2 Impulsar la educación como palanca del progreso social.

Líneas de Acción:

- Fortalecer la formación, actualización, capacitación y profesionalización de docentes y administrativos en concordancia con las necesidades del proceso educativo.
- Mejorar la eficiencia terminal en Educación Básica (EB), Educación Media Superior y Educación Superior.
- Fortalecer la atención de la población en condición de rezago educativo.
- Desarrollar el Marco Curricular Común (MCC), basado en desempeños terminales y en un enfoque de competencias en todos los planteles de educación media superior.
- Fortalecer e impulsar la función de la evaluación y el uso de sus resultados para mejorar la calidad de la educación, la transparencia y la rendición de cuentas.
- Fortalecer programas que contribuyan al desarrollo de las competencias lectora, matemática, y científica, para la comprensión y la solución de problemas de la vida en sociedad, así como lograr el dominio de una segunda lengua.

Respecto al Programa Sectorial del Estado de México Gobierno Solidario 2012-2017, se alinea a los objetivos:

Objetivos:

- Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles.
- Promover programas de innovación educativa que contribuyan al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y al desempeño de los indicadores educativos, con el fin de propiciar un mejor aprovechamiento escolar.
- Formar integralmente al alumno para mejorar la calidad de la educación, con énfasis en una formación a partir de valores universales, actitudes y hábitos positivos, mediante conocimientos y competencias.



- Fomentar el reconocimiento de los docentes y autoridades educativas, con base en el mérito de su desempeño profesional.
- Consolidar instituciones educativas eficaces y con ambientes de aprendizaje adecuados.
- Fomentar instalaciones educativas suficientes, pertinentes y dignas.
- Fortalecer la formación, actualización, capacitación y profesionalización de docentes y administrativos en concordancia con las necesidades del proceso educativo.
- Mejorar la eficiencia terminal en Educación Básica (EB), Educación Media Superior y Educación Superior.
- Fortalecer la atención de la población en condición de rezago educativo.
- Desarrollar el Marco Curricular Común (MCC) basado en desempeños terminales y en un enfoque de competencias en todos los planteles de educación media superior.
- Fortalecer e impulsar la función de la evaluación y el uso de sus resultados para mejorar la calidad de la educación, la transparencia y la rendición de cuentas.
- Fortalecer programas que contribuyan al desarrollo de las competencias: lectora, matemática, y científica, para la comprensión y la solución de problemas de la vida en sociedad, así como lograr el dominio de una segunda lengua.

5.- Principales metas de Fin, Propósito y Componentes.

FIN	Asegurar la prestación de los servicios educativos en todos los tipos, niveles y modalidades, mediante una oferta educativa de calidad, equitativa, suficiente y participativa.	Tasa bruta de escolarización en educación media superior (cobertura)
PROPÓSITO	La obligatoriedad de la Educación Media Superior es atender a los alumnos egresados de secundaria en las modalidades escolarizada y a distancia con las mismas oportunidades y de forma equitativa.	Eficiencia terminal en bachillerato general
COMPONENTE 1	Lograr que los alumnos concluyan sus estudios en el período establecido.	Tasa de crecimiento de la matrícula en bachillerato general
COMPONENTE 2	Los alumnos de Bachillerato Tecnológico han concluido sus estudios en el periodo establecido.	Eficiencia terminal en Bachillerato Tecnológico



COMPONENTE 3	Los alumnos de nuevo ingreso son atendidos en Preparatoria Abierta y Bachillerato a Distancia.	Absorción en Preparatoria Abierta y Bachillerato a Distancia
---------------------	--	--

6.- Presupuesto destinado al programa.

Atención a la Educación Media Superior (Sector central)	2,795,967,264.00	2,940,577,014.00
Bachillerato General	1,443,548,516.00	1,515,717,414.00
Dirección General de Educación Media Superior	1,443,548,516.00	1,515,717,414.00
Bachillerato Tecnológico	1,289,326,111.00	1,360,304,454.00
Dirección General de Educación Media Superior	1,289,326,111.00	1,360,304,454.00
Preparatoria Abierta y Bachillerato a Distancia	63,092,637.00	64,555,146.00
SEIEM	63,092,637.00	64,555,146.00
Atención a la Educación Media Superior (Organismos)	2,296,906,994.00	2,557,845,183.00
Bachillerato General	617,292,500.00	717,947,116.00
Colegio de Bachilleres del Estado de México	617,292,500.00	717,947,116.00
Bachillerato Tecnológico	1,628,933,039.00	1,785,615,290.00
Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México	858,905,089.00	936,315,386.00
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México	770,027,950.00	849,299,904.00
Preparatoria Abierta y Bachillerato a Distancia	50,681,455.00	54,282,777.00
Universidad Digital	50,681,455.00	54,282,777.00

Fuente: 1. recopilado de las presentaciones "Reporte del Marco Lógico por Proyecto" correspondientes a bachillerato general, la MIR 2015, 2. Documento denominado "Presupuesto 2015".

ANEXO 1-A

"DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA"

BACHILLERATO TECNOLÓGICO

1.- Descripción del Programa.

Considera aquellas acciones para proporcionar, controlar y evaluar los servicios de Bachillerato Tecnológico, que se proporcionan a través de los COBAEM, CECYTEM y CONALEP.

2.- Problema o necesidad que pretende atender.

Los jóvenes de Educación Media Superior Tecnológica en el Estado de México presentan bajo nivel de eficiencia terminal.



3.- Identificación y cuantificación de la población potencial, objetivo y atendida.

Población Total:

852,130 Jóvenes en el rango de edad de 15 a 17 años de edad.

Población Potencial (afectada por el problema):

Se atiende a un total de: 194,669 alumnos de Bachillerato Tecnológico, en el ciclo escolar 2014-2015, en los planteles de control oficial estatal de Educación Media Superior.

Población Objetivo:

Población estudiantil en riesgo de abandono y deserción escolar en Bachillerato Tecnológico.

4.- Vinculación al Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018 y al Plan de Desarrollo del Estado de México 2011-2017.

Dentro del **Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018** se encuentra alineado de la manera siguiente;

VI.3 México con Educación de Calidad.

Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.

Estrategia 3.1.1. Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico – pedagógico.

Estrategia 3.1.3. Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de su vida.

Estrategia 3.1.5. Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro.

Objetivo 3.2. Garantizar la inclusión y equidad de género en el Sistema Educativo.



Estrategia 3.2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.

Estrategia 3.2.2 Ampliar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad.

Estrategia 3.2.3 Crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada de los planteles.

Respecto al **Plan de Desarrollo del Estado de México** se alinea de la siguiente forma:

Se alinea al Pilar de **Gobierno Solidario**.

Objetivo: Ser reconocido como el Gobierno de la Educación.

Estrategia 1.1 Alcanzar una Educación de Vanguardia.

Líneas de Acción:

- Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles.
- Promover programas de innovación educativa que contribuyan al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y al desempeño de los indicadores educativos, con el fin de propiciar un mejor aprovechamiento escolar.
- Formar integralmente al alumno para mejorar la calidad de la educación, con énfasis en una formación a partir de valores universales, actitudes y hábitos positivos, mediante conocimientos y competencias.
- Fomentar el reconocimiento de los docentes y autoridades educativas, con base en el mérito de su desempeño profesional.
- Consolidar instituciones educativas eficaces y con ambientes de aprendizaje adecuados.
- Fomentar instalaciones educativas suficientes, pertinentes y dignas.

Estrategia 1.2 Impulsar la educación como palanca del progreso social.

Líneas de Acción:

- Fortalecer la formación, actualización, capacitación y profesionalización de docentes y administrativos en concordancia con las necesidades del proceso educativo.



- Mejorar la eficiencia terminal en Educación Básica (EB), Educación Media Superior y Educación Superior.
- Fortalecer la atención de la población en condición de rezago educativo.
- Desarrollar el Marco Curricular Común (MCC), basado en desempeños terminales y en un enfoque de competencias en todos los planteles de educación media superior.
- Fortalecer e impulsar la función de la evaluación y el uso de sus resultados para mejorar la calidad de la educación, la transparencia y la rendición de cuentas.
- Fortalecer programas que contribuyan al desarrollo de las competencias lectora, matemática, y científica, para la comprensión y la solución de problemas de la vida en sociedad, así como lograr el dominio de una segunda lengua.

Estrategia 1.2 Impulsar la educación como palanca del progreso social.

Líneas de Acción:

- Fortalecer la formación, actualización, capacitación y profesionalización de docentes y administrativos en concordancia con las necesidades del proceso educativo.
- Mejorar la eficiencia terminal en Educación Básica (EB), Educación Media Superior y Educación Superior.
- Fortalecer la atención de la población en condición de rezago educativo.
- Desarrollar el Marco Curricular Común (MCC), basado en desempeños terminales y en un enfoque de competencias en todos los planteles de educación media superior.
- Fortalecer e impulsar la función de la evaluación y el uso de sus resultados para mejorar la calidad de la educación, la transparencia y la rendición de cuentas.
- Fortalecer programas que contribuyan al desarrollo de las competencias lectora, matemática, y científica, para la comprensión y la solución de problemas de la vida en sociedad, así como lograr el dominio de una segunda lengua.



Respecto al **Programa Sectorial**, existe semejanza en cuanto al Plan de Desarrollo del Estado de México 2011-2017.

5.- Principales metas de Fin, Propósito y Componentes.

	INDICADOR	META
FIN	Tasa bruta de escolarización en educación media superior (cobertura)	Se estima incrementar para el 2015 a 49.42% la proporción de alumnos que cursan la educación media superior
PROPOSITO	Eficiencia terminal en bachillerato general	Se estima que para el 2015 la eficiencia terminal en bachillerato general sea de 61.85%
COMPONENTE 1	Tasa de crecimiento de la matrícula en bachillerato general	Se estima atender 1,190 alumnos más en bachillerato general
COMPONENTE 2	Eficiencia terminal en bachillerato tecnológico	Se estima que para el 2015 la eficiencia terminal en bachillerato general sea de 54.24%
COMPONENTE 3	Absorción en preparatoria abierta y bachillerato a distancia	Absorber 11.73%

Fuente: Recopilado de la Matriz de Indicadores para Resultados, Fichas técnicas de Indicadores Programa Presupuestario Educación Media Superior.

6.- Presupuesto destinado al programa.

Bachillerato Tecnológico	1,289,326,111.00	1,360,304,454.00
--------------------------	------------------	------------------

Fuente: 1. recopilado de las presentaciones "Reporte del Marco Lógico por Proyecto", correspondientes a bachillerato general, la MIR 2015;

2. Documento denominado "Presupuesto 2015".

ANEXO 1-B

"DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA"

BACHILLERATO GENERAL

1.- Descripción del Programa.

Incluye las acciones referentes al control, seguimiento y evaluación de los servicios de Bachillerato General, que se proporcionan a través de las escuelas preparatorias oficiales, anexas y de los planteles del COBAEM.



2.- Problema o necesidad que pretende atender.

Los jóvenes mexiquenses de Bachillerato General no concluyen sus estudios de manera satisfactoria en el tiempo establecido.

3.- Identificación y cuantificación de la población potencial, objetiva y atendida.

Población Total:

852,130 Jóvenes en el rango de edad de 15 a 17 años.

Población Potencial (afectada por el problema):

Se atiende a un total de 296,297 alumnos de Bachillerato General en el ciclo 2014-2015 en los planteles de control oficial estatal de Educación Media Superior.

Población Objetivo:

Alumnos egresados de secundaria próximos a cursar Bachillerato General, así como la población estudiantil en riesgo de abandono y deserción escolar.

4.- Vinculación al Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018 y al Plan de Desarrollo del Estado de México 2011-2017.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 se encuentra alineado de la manera siguiente;

VI.3 México con Educación de Calidad.

Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.

Estrategia 3.1.1. Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico – pedagógico.

Estrategia 3.1.3. Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.



Estrategia 3.1.5. Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro.

Objetivo 3.2. Garantizar la inclusión y equidad de género en el Sistema Educativo.

Estrategia 3.2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.

Estrategia 3.2.2 Ampliar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad.

Estrategia 3.2.3 Crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada de los planteles.

Respecto al **Plan de Desarrollo del Estado de México** se alinea de la siguiente forma:

Se alinea al Pilar de **Gobierno Solidario**

Objetivo: Ser reconocido como el Gobierno de la Educación.

Estrategia 1.1. Alcanzar una Educación de Vanguardia.

Líneas de Acción:

- Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles.
- Promover programas de innovación educativa que contribuya al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y al desempeño de los indicadores educativos, con el fin de propiciar un mejor aprovechamiento escolar.
- Formar integralmente al alumno para mejorar la calidad de la educación con énfasis en una formación a partir de valores universales, actitudes y hábitos positivos, mediante conocimientos y competencias.
- Fomentar el reconocimiento de los docentes y autoridades educativas, con base en el mérito de su desempeño profesional.
- Consolidar instituciones educativas eficaces y con ambientes de aprendizaje adecuados.



Fomentar instalaciones educativas suficientes, pertinentes y dignas.

Estrategia 1.2 Impulsar la educación como palanca del progreso social.

Líneas de Acción:

- Fortalecer la formación, actualización, capacitación y profesionalización de docentes y administrativos en concordancia con las necesidades del proceso educativo.
- Mejorar la eficiencia terminal en Educación Básica (EB), Educación Media Superior y Educación Superior.
- Fortalecer la atención de la población en condición de rezago educativo.
- Desarrollar el Marco Curricular Común (MCC), basado en desempeños terminales y en un enfoque de competencias en todos los planteles de educación media superior.
- Fortalecer e impulsar la función de la evaluación y el uso de sus resultados para mejorar la calidad de la educación, la transparencia y la rendición de cuentas.
- Fortalecer programas que contribuyan al desarrollo de las competencias lectora, matemática, y científica, para la comprensión y la solución de problemas de la vida en sociedad, así como lograr el dominio de una segunda lengua.

5.- Principales metas de Fin, Propósito y Componentes.

FIN	La obligatoriedad de la Educación Media Superior es atender a los alumnos egresados de secundaria en las modalidades escolarizada y a distancia con las mismas oportunidades y de forma equitativa.
PROPÓSITO	Lograr que los alumnos concluyan sus estudios en el período establecido.
COMPONENTE 1	Inscripción de alumnos en bachillerato general al egresar de secundaria.

Fuente: Recopilado de la Matriz de Indicadores para Resultados, correspondiente a Bachillerato General.



6.- Presupuesto destinado al programa

Bachillerato General	1,443,548,516.00	1,515,717,414.00
----------------------	------------------	------------------

Fuente: 1. recopilado de las presentaciones "Reporte del Marco Lógico por Proyecto", correspondientes a bachillerato general, la MIR 2015;

2. Documento denominado "Presupuesto 2015".

ANEXO 1-C

"DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA"

PREPARATORIA ABIERTA Y A DISTANCIA

1.- Descripción del Programa.

Incluye las actividades que se realizan para planear, programar, operar, desarrollar y supervisar el bachillerato en las modalidades no escolarizado, mixto, a distancia y abierto.

2.- Problema o necesidad que pretende atender.

SEIEM: En el Estado de México aún no se opera el nuevo "plan modular" de preparatoria abierta.

Preparatoria Abierta y Bachillerato a Distancia: Programas educativos no reconocidos por su calidad.

3.- Identificación y cuantificación de la población potencial, objetiva y atendida.

SEIEM:

- **Población Total:**

Estudiantes inscritos en Preparatoria Abierta y quienes se interesen en este modelo educativo y cuenten con su certificado de secundaria para iniciar, continuar o concluir su bachillerato.

- **Población Potencial (afectada por el problema):**

52,422 estudiantes activos.

- **Población Objetivo**

622,636 (estudiantes activos e inactivos en Preparatoria Abierta):



Preparatoria Abierta y Bachillerato a Distancia:

- **Población Total:**

18,600 alumnos de Preparatoria Abierta y Bachillerato a Distancia.

- **Población Potencial (afectada por el problema):**

Personas con edad de 15 en adelante.

- **Población Objetivo:**

Personas en rezago escolar, jóvenes que no cuentan con apoyos socioeconómico (becas) para continuar sus estudios, y la población estudiantil en riesgo de abandono y deserción escolar.

4.- Vinculación al Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018 y al Plan de Desarrollo del Estado de México 2011-2017.

A fin de dar atención a la problemática presentada, la EMS se apega a las estrategias y líneas de acción siguientes:

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

Plan de Desarrollo del Estado de México 2011-2017.

El **Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018** se encuentra alineado de la manera siguiente;

VI.3 México con Educación de Calidad

Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.

Estrategia 3.1.1. Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico – pedagógico.

Estrategia 3.1.3. Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.

Estrategia 3.1.5. Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro.



Objetivo 3.2. Garantizar la inclusión y equidad de género en el Sistema Educativo.

Estrategia 3.2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.

Estrategia 3.2.2 Ampliar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad.

Estrategia 3.2.3 Crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada de los planteles.

Respecto al **Plan de Desarrollo del Estado de México**, se alinea de la siguiente forma:

Se alinea al Pilar de **Gobierno Solidario**.

Objetivo: Ser reconocido como el Gobierno de la Educación.

Estrategia 1.1 Alcanzar una Educación de Vanguardia.

Líneas de Acción:

- Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles.
- Promover programas de innovación educativa que contribuyan al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y al desempeño de los indicadores educativos, con el fin de propiciar un mejor aprovechamiento escolar.
- Formar integralmente al alumno para mejorar la calidad de en la educación con énfasis en una formación a partir de valores universales, actitudes y hábitos positivos, mediante conocimientos y competencias.
- Fomentar el reconocimiento de los docentes y autoridades educativas, con base en el mérito de su desempeño profesional.
- Consolidar instituciones educativas eficaces y con ambientes de aprendizaje adecuados.
- Fomentar instalaciones educativas suficientes, pertinentes y dignas.

Estrategia 1.2 Impulsar la educación como palanca del progreso social.

Líneas de Acción:



- Fortalecer la formación, actualización, capacitación y profesionalización de docentes y administrativos en concordancia con las necesidades del proceso educativo.
- Mejorar la eficiencia terminal en Educación Básica (EB), Educación Media Superior y Educación Superior.
- Fortalecer la atención de la población en condición de rezago educativo.
- Desarrollar el Marco Curricular Común (MCC), basado en desempeños terminales y en un enfoque de competencias en todos los planteles de educación media superior.
- Fortalecer e impulsar la función de la evaluación y el uso de sus resultados para mejorar la calidad de la educación, la transparencia y la rendición de cuentas.
- Fortalecer programas que contribuyan al desarrollo de las competencias: lectora, matemática, y científica, para la comprensión y la solución de problemas de la vida en sociedad, así como lograr el dominio de una segunda lengua.

5.- Principales metas de Fin, Propósito y Componentes.

FIN	La obligatoriedad de la Educación Media Superior es atender a los alumnos egresados de secundaria en las modalidades escolarizada y a distancia con las mismas oportunidades de forma equitativa equidad.
PROPÓSITO	Egresados de secundaria inscritos en bachillerato a distancia.
COMPONENTE 3	Atención de alumnos en el bachillerato a distancia de la Universidad Digital.

Fuente: Recopilado de la Matriz de Indicadores para Resultados, correspondiente a preparatoria abierta y a distancia.

6.- Presupuesto destinado al programa

Preparatoria Abierta y Bachillerato a Distancia	63,092,637.00	64,555,146.00
SEIEM	63,092,637.00	64,555,146.00

Fuente: 1. recopilado de las presentaciones "Reporte del Marco Lógico por Proyecto" correspondientes a bachillerato general, la MIR 2015; 2. Documento denominado "Presupuesto 2015".



ANEXO 2

“METODOLOGÍA PARA LA CUANTIFICACIÓN DE LAS POBLACIONES POTENCIAL Y OBJETIVO”

Nombre del programa: **Educación Media Superior.**
Clave: **02080103**
Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**
Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación.**
Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**
Año de Evaluación: **2015**

Con respecto al programa Educación Media Superior, la metodología que se utilizó para identificar a su población potencial (afectada por el problema) fue determinar a los alumnos inscritos en el ciclo actual de los planteles de control oficial estatal de Educación Media Superior y, en cuanto a la población objetivo, se identificó a los alumnos egresados de secundaria próximos a cursar Bachillerato General, así como la población estudiantil en riesgo de abandono y deserción escolar.

Dentro de este programa existen 4 subsistemas que de igual manera utilizan sus mecanismos para identificar tanto a la población potencial como a la población objetivo:

- Bachillerato General.

Población potencial: alumnos inscritos en el ciclo escolar actual, en los planteles de control oficial estatal de Educación Media Superior.

Población objetivo: alumnos egresados de secundaria próximos a cursar Bachillerato General, así como la población estudiantil en riesgo de abandono y deserción escolar.

- Bachillerato Tecnológico.

Población potencial: alumnos inscritos en el ciclo escolar actual en los planteles de control oficial estatal de Educación Media Superior.

Población objetiva: población estudiantil en riesgo de abandono y deserción escolar en Bachillerato Tecnológico.



- Preparatoria abierta y bachillerato a distancia.

Población potencial: personas en edad de 15 y más.

Población objetivo: personas en rezago escolar, jóvenes que no cuentan con apoyos socioeconómico (becas) para continuar sus estudios, y la población estudiantil en riesgo de abandono y deserción escolar.

- Preparatoria Abierta y Bachillerato a Distancia.

Población potencial: estudiantes activos en Preparatoria abierta.

Población Objetivo: estudiantes activos e inactivos en Preparatoria Abierta.

Fuente: recopilado de las presentaciones "Reporte del Marco Lógico por Proyecto", correspondientes a bachillerato general, bachillerato tecnológico, preparatoria abierta y bachillerato a distancia y preparatoria abierta y bachillerato a distancia SEIEM.

ANEXO 2 -A

"METODOLOGÍA PARA LA CUANTIFICACIÓN DE LAS POBLACIONES POTENCIAL Y OBJETIVO"

BACHILLERATO TECNOLÓGICO

Población potencial: identificación de los alumnos inscritos en el ciclo escolar actual en los planteles de control oficial estatal de Educación Media Superior.

Población objetivo: población estudiantil en riesgo de abandono y deserción escolar en Bachillerato Tecnológico.

Fuente: recopilado de las presentaciones "Reporte del Marco Lógico por Proyecto" correspondientes a bachillerato general, bachillerato tecnológico, preparatoria abierta y bachillerato a distancia y preparatoria abierta y bachillerato a distancia SEIEM.

ANEXO 2-B

"METODOLOGÍA PARA LA CUANTIFICACIÓN DE LAS POBLACIONES POTENCIAL Y OBJETIVO"

BACHILLERATO GENERAL

Población potencial: identificación de los alumnos inscritos en el ciclo escolar actual en los planteles de control oficial estatal de Educación Media Superior.



Población objetivo: alumnos egresados de secundaria próximos a cursar Bachillerato General, así como la población estudiantil en riesgo de abandono y deserción escolar.

Fuente: recopilado de las presentaciones "Reporte del Marco Lógico por Proyecto", correspondientes a bachillerato general, bachillerato tecnológico, preparatoria abierta y bachillerato a distancia y preparatoria abierta y bachillerato a distancia SEIEM.

ANEXO 2-C

"METODOLOGÍA PARA LA CUANTIFICACIÓN DE LAS POBLACIONES POTENCIAL Y OBJETIVO"

PREPARATORIA ABIERTA Y BACHILLERATO A DISTANCIA

Población potencial: personas con edad de 15 años en adelante.

Población objetiva: personas en rezago escolar, jóvenes que no cuentan con apoyos socioeconómico (becas) para continuar sus estudios, y la población estudiantil en riesgo de abandono y deserción escolar.

- Preparatoria abierta y bachillerato a distancia SEIEM.

Población potencial: estudiantes activos en Preparatoria abierta.

Población Objetivo: estudiantes activos e inactivos en Preparatoria Abierta.

Fuente: recopilado de las presentaciones "Reporte del Marco Lógico por Proyecto", correspondientes a bachillerato general, bachillerato tecnológico, preparatoria abierta y bachillerato a distancia y preparatoria abierta y bachillerato a distancia SEIEM.



ANEXO 3

“PROCEDIMIENTO PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA BASE DE DATOS DE BENEFICIARIOS”.

Nombre del programa: **Educación Media Superior.**

Clave: **02080103**

Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**

Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación.**

Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**

Año de Evaluación: **2015.**

El departamento de control escolar de cada unidad ejecutora es el responsable de llevar el registro de los beneficiarios, esta información está referida a las altas, bajas y transición de un grado a otro de cada alumno, tal transición se actualiza cada año; de igual manera, en este proceso, se captura la información socioeconómica del beneficiario.

Fuente: Dirección general de Información, Planeación, Programación y Evaluación. Bachillerato General, Bachillerato a Distancia, COBAEM y CECYTEM.

ANEXO 3-A

“PROCEDIMIENTO PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA BASE DE DATOS DE BENEFICIARIOS”.

BACHILLERATO TECNOLÓGICO

El departamento de control escolar de cada unidad ejecutora es el responsable de llevar el registro de los beneficiarios, esta información está referida a las altas, bajas y transición de un grado a otro de cada alumno, tal transición se actualiza cada año; de igual manera, en este proceso, se captura la información socioeconómica del beneficiario.

Fuente: Dirección general de Información, Planeación, Programación y Evaluación. Bachillerato General, Bachillerato a Distancia, COBAEM y CECYTEM.



ANEXO 3-B

“PROCEDIMIENTO PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA BASE DE DATOS DE BENEFICIARIOS”.

BACHILLERATO GENERAL

El departamento de control escolar de cada unidad ejecutora es el responsable de llevar el registro de los beneficiarios, esta información está referida a las altas, bajas y transición de un grado a otro de cada alumno, tal transición se actualiza cada año; de igual manera, en este proceso, se captura la información socioeconómica del beneficiario.

Fuente: Dirección general de Información, Planeación, Programación y Evaluación. Bachillerato General, Bachillerato a Distancia, COBAEM y CECYTEM.

ANEXO 3-C

“PROCEDIMIENTO PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA BASE DE DATOS DE BENEFICIARIOS”.

PREPARATORIA ABIERTA Y A DISTANCIA

El departamento de control escolar de cada unidad ejecutora es el responsable de llevar el registro de los beneficiarios, esta información está referida a las altas, bajas y transición de un grado a otro de cada alumno, tal transición se actualiza cada año; de igual manera, en este proceso, se captura la información socioeconómica del beneficiario.

Fuente: Dirección general de Información, Planeación, Programación y Evaluación. Bachillerato General, Bachillerato a Distancia, COBAEM y CECYTEM.



ANEXO 4

“RESUMEN NARRATIVO DE LA MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS”

Nombre del programa: **Educación Media Superior.**

Clave: **02080103**

Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**

Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación.**

Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**

Año de Evaluación: **2015**

FIN	Asegurar la prestación de los servicios educativos en todos los tipos, niveles y modalidades, mediante la oferta educativa de calidad, equitativa, suficiente y participativa.
PROPÓSITO	La obligatoriedad de la Educación Media Superior es atender a los alumnos egresados de secundaria en las modalidades escolarizada y a distancia con las mismas oportunidades con equidad.

Proyecto: **Bachillerato General.**

Componente 1	Lograr que los alumnos concluyan sus estudios en el período establecido.
---------------------	--

Proyecto: **Bachillerato Tecnológico**

Componente 2	Los alumnos de Bachillerato Tecnológico han concluido sus estudios en el periodo establecido.
---------------------	---

Proyecto: **Preparatoria Abierta y Bachillerato a Distancia.**

Componente 3	Los alumnos de nuevo ingreso son atendidos en Preparatoria Abierta y Bachillerato a Distancia.
---------------------	--

Fuente: *MIR 2015 Bachillerato General; MIR 2015 Bachillerato Tecnológico; MIR 2015 Preparatoria Abierta y Bachillerato a Distancia.*



ACTIVIDADES

Actividad	Inscribir a alumnos de nuevo ingreso en Bachillerato General.
Actividad	Optimizar los recursos financieros para la atención de alumnos de Bachillerato General.
Actividad	Impulsar el modelo de autoevaluación en los centros educativos.
Actividad	Operar en las escuelas el programa "Incrementar la comprensión lectora el aprendizaje de las matemáticas y el desarrollo del pensamiento científico".
Actividad	Actualizar al docente, directivo y administrativo de Bachillerato General.
Actividad	Atender a los alumnos en Telebachillerato Comunitario.
Actividad	Optimizar el nivel de aprobación como resultados del trabajo de academias a nivel escolar y estatal.
Actividad	Realizar programas tutoriales para la atención de alumnos de Educación Media Superior.
Actividad	Actualización al personal docente, directivo y administrativo de Bachillerato Tecnológico.
Actividad	Inscribir alumnos de nuevo ingreso en Bachillerato Tecnológico.
Actividad	Atender a los alumnos de Bachillerato a Distancia de la Universidad Digital.
Actividad	Motivar a los alumnos para la permanencia escolar en Bachillerato Tecnológico, con acciones estratégicas.
Actividad	Instalar nuevos centros de atención a distancia.
Actividad	Optimizar los recursos financieros para la atención de alumnos en Bachillerato a Distancia.
Actividad	Incrementar en número de estudiantes inscritos en el modelo de Preparatoria Abierta para cursar su Bachillerato.



Actividad	Incrementar la certificación de alumnos inscritos en Preparatoria Abierta.
Actividad	Optimizar el nivel de aprobación como resultado del trabajo de academias a nivel escolar y estatal.
Actividad	Motivar a los alumnos para la permanencia escolar en Bachillerato General, con acciones estratégicas.
Actividad	Informar de los espacios educativos de utilidad para evaluar el uso óptimo de los mismos.
Actividad	Promover la creación de servicios de Telebachillerato Comunitario.
Actividad	Obtener el título de Bachillerato Tecnológico.
Actividad	Operar en las escuelas el programa: Incrementar la comprensión lectora, el aprendizaje de las matemáticas y el desarrollo del pensamiento científico.
Actividad	Atender alumnos en Bachillerato Tecnológicos.
Actividad	Fomentar una cultura emprendedora en los alumnos de 5° semestre.
Actividad	Llevar a cabo un seguimiento de egresados con el fin de conocer el destino de los alumnos que concluyen la Educación Media Superior.
Actividad	Concluir estudios en Bachillerato a Distancia.
Actividad	Actualizar el personal docente, directivo y administrativo de Bachillerato a Distancia.
Actividad	Atender a personas interesadas en iniciar, continuar y concluir sus estudios en Educación Media Superior a través del modelo de Preparatoria Abierta.



**ANEXO 5
"INDICADORES"**

Nombre del programa: **Educación Media Superior.**
 Clave: **02080103**
 Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**
 Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación.**
 Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**
 Año de Evaluación: **2015**

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Componente del indicador
FIN	Asegurar la prestación de los servicios educativos en todos los tipos, niveles y modalidades, mediante la oferta educativa de calidad, equitativa, suficiente y participativa.	(Población de 4 a 24 años matriculada en el Sistema Educativo Estatal/Población de 4 a 24 años del Estado de México)*100.	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si
PROPÓSITO	La obligatoriedad de la Educación Superior es atender a los	(Matrícula total de educación superior en el ciclo N / Población en edad oficial de	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si



ACTIVIDAD	Atención de alumnos bachillerato general.	[(Matriculación total de bachillerato general en el ciclo N / Matriculación total de bachillerato general en el ciclo N-1)-1]*100.	si	no	si							
ACTIVIDAD	Optimización de los recursos financieros para la atención de alumnos bachillerato general.	Presupuesto total autorizado, para gastos de operación de bachillerato general en el año N / Matriculación total de bachillerato general en el ciclo N.	si									
ACTIVIDAD	Optimización del nivel de aprobación como resultado del trabajo de academias a nivel escolar y estatal.	(Número de alumnos aprobados de bachillerato general en el ciclo N / Matriculación total de bachillerato general en el ciclo N) * 100.	si	no	si							



ACTIVIDAD	Motivación para la permanencia escolar de los alumnos de bachillerato general, con acciones estratégicas.	(Desertores de bachillerato general en el ciclo N / Matricula total de bachillerato general en el ciclo N)*100.	si	no	si							
ACTIVIDAD	Conocimiento del modelo de autoevaluación en los centros educativos.	(Número de escuelas que realizaron su plan de mejora de bachillerato general en el ciclo N / Número de escuelas que realizaron autoevaluación institucional de bachillerato general en el ciclo N)*100.	no	no	si							
ACTIVIDAD	Operar en las escuelas el programa: Incrementar la	Número de escuelas que operan el programa para	no	no	si							



	comprender la lectora, el aprendizaje de las matemáticas y el desarrollo del pensamiento científico.	Incrementar la comprensión lectora, el aprendizaje de las matemáticas y el desarrollo del pensamiento científico.																		
ACTIVIDAD	Información de los espacios educativos de utilidad para evaluar el uso óptimo de los espacios.	Matrícula total de inicio de bachillerato general del ciclo N (proyección) / Número total de aulas existentes.	no	si	no	si														
ACTIVIDAD	Actualización del personal docente, directivo y	(Docentes, directivos administrativos y actualizados de	si	si	no	si														



<p>COMPONENTE 2</p>	<p>Lograr que los alumnos concluyan sus estudios en el periodo establecido.</p>	<p>(Egresados por generación de bachillerato tecnológico en el ciclo N /Nuevo ingreso a primero de bachillerato tecnológico en el ciclo N-2) * 100</p>	<p>si</p>	<p>no</p>	<p>si</p>	<p>si</p>	<p>si</p>	<p>si</p>	<p>si</p>	<p>si</p>
<p>ACTIVIDAD</p>	<p>Optimización del nivel de aprobación como resultado del trabajo de academias a nivel escolar y estatal.</p>	<p>(Número de alumnos aprobados de bachillerato tecnológico en el ciclo N / Matricula total de bachillerato tecnológico en el ciclo N) * 100.</p>	<p>si</p>	<p>no</p>	<p>si</p>	<p>si</p>	<p>si</p>	<p>si</p>	<p>si</p>	<p>si</p>
<p>ACTIVIDAD</p>	<p>Realización de programas tutoriales para la atención de alumnos de educación media superior.</p>	<p>(Número de alumnos participantes en el programa de tutorías / Número total de alumnos) *100.</p>	<p>si</p>	<p>no</p>	<p>si</p>	<p>si</p>	<p>si</p>	<p>si</p>	<p>si</p>	<p>si</p>



ACTIVIDAD	Obtención del título en bachillerato tecnológico.	(Alumnos titulados de bachillerato tecnológico en el ciclo N / Egresados de bachillerato tecnológico en el ciclo N) * 100.	si	no	si							
ACTIVIDAD	Actualización del personal docente, directivo y administrativo de bachillerato tecnológico.	(Docentes, directivos y actualizados de bachillerato tecnológico en el ciclo N / Total de docentes, directivos y administrativos de bachillerato tecnológico en el ciclo N) x 100.	si	no	si							
ACTIVIDAD	Inscripción de alumnos en bachillerato tecnológico.	(Alumnos de nuevo ingreso de bachillerato tecnológico en el ciclo n / egresados de	si	no	si							



COMPONENTE 3	Egresados de secundaria inscritos en bachillerato a distancia.	(Nuevo ingreso a primer grado de preparatoria abierta y bachillerato a distancia en el ciclo N / Egresados de secundaria del ciclo N-1)*100.	si	si	no	si						
ACTIVIDAD	Atención de alumnos en el bachillerato a distancia de la Universidad Digital.	[(Matricula total de bachillerato a distancia en el ciclo N / Matricula total de bachillerato a distancia en el ciclo N-1)-1]*100.	si	si	no	si						



<p>ACTIVIDAD</p>	<p>Instalación de nuevos centros de atención a distancia.</p>	<p>(Nuevos centros de atención a distancia de la Universidad Digital abiertos en el año n / Total de centros de atención a distancia con que cuenta la Universidad Digital en el año n) * 100.</p>	<p>si</p>	<p>si</p>	<p>no</p>	<p>si</p>						
<p>ACTIVIDAD</p>	<p>Optimización de los recursos financieros para la atención de alumnos bachillerato a distancia.</p>	<p>Presupuesto total autorizado, para gastos de operación de bachillerato a distancia en el año N / Matrícula total de bachillerato a distancia en el ciclo N.</p>	<p>si</p>									



ACTIVIDAD	Conclusión de estudios en bachillerato a distancia.	(Egresados por generación de bachillerato a distancia en el ciclo N /Nuevo ingreso a primero de bachillerato a distancia en el ciclo N-2) * 100.	si	si	no	si													
ACTIVIDAD	Actualización del personal docente, directivo y administrativo de bachillerato a distancia.	(Docentes Directivos actualizados de bachillerato a distancia en el ciclo N / Total de docentes directivos existentes de bachillerato a distancia en el ciclo N) x 100.	si	si	no	si													



ACTIVIDAD	Atención a personas interesadas en iniciar, continuar y concluir sus estudios de educación superior a través del modelo Preparatoria Abierta.	(Estudiantes atendidos con los servicios de Preparatoria Abierta / Población que no ha concluido sus estudios de educación media superior) * 100.	si	no	si						
ACTIVIDAD	Incrementar el número de estudiantes inscritos en el Modelo Preparatoria Abierta para cursar bachillerato.	(Estudiantes inscritos en el año actual / Estudiantes inscritos en el año anterior) - 1 * 100.	si	no	si						
ACTIVIDAD	Incrementar la certificación de alumnos inscritos en Preparatoria Abierta.	(Estudiantes certificados en el año actual / Estudiantes certificados en el año anterior) - 1 * 100.	si	no	si						



Visión y Estrategia
Consultoría

**EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL
PROGRAMA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL EJERCICIO FISCAL 2015**

ACTIVIDAD	Aplicar exámenes para la certificación de alumnos en Preparatoria Abierta.	(Total exámenes acreditados en el año actual / Total de exámenes presentados en el año actual) *	si	si	no	si						

Fuente: MIR 2015 Nivel Medio Superior



ANEXO 6

"METAS DEL PROGRAMA"

Nombre del programa: **Educación Media Superior.**

Clave: **02080103**

Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**

Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación.**

Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**

Año de Evaluación: **2015**

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de Medida	Justificación	Orientado a impulsar el desempeño	Justificación	Facible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
Fin	Tasa bruta de escolarización en Educación Media Superior (Cobertura).	Se estima incrementar para el 2015 a 49.42% la proporción de alumnos que cursan la educación media superior.	Si	Alumno	Si	Se estima incrementar para el 2015 a 49.42% la proporción de alumnos que cursan la educación media superior.	Si	Se logró una tasa de escolarización en educación media superior de 53.10%.	No
Propósito	Eficiencia terminal en Bachillerato General.	Se estima que para el 2015 la eficiencia terminal en Bachillerato General sea de 61.85%.	Si	Alumno	Si	Se estima que para el 2015 la eficiencia terminal en Bachillerato General sea de 61.85%.	Si	La eficiencia terminal fue de 52.22%.	No



Componente 1	La matrícula de Bachillerato General es incrementada con los alumnos de nuevo ingreso.	Aumentar la tasa de crecimiento de la matrícula general en 0.97%.	Si	Alumno	Si	Aumentar la tasa de crecimiento de la matrícula general en 0.97%.	Si	La tasa de crecimiento de la matrícula fue de -7.	No
Componente 2	Los alumnos de Bachillerato Tecnológico han concluido sus estudios en el periodo establecido.	Aumentar la eficiencia terminal de bachillerato tecnológico.	Si	Alumno	Si	Aumentar eficiencia terminal de bachillerato tecnológico.	Si	La eficiencia terminal de bachillerato tecnológico fue de 52.22%.	No
Componente 3	Los alumnos de nuevo ingreso son atendidos en Preparatoria Abierta y Bachillerato a Distancia.	Aumentar la absorción de preparatoria abierta y bachillerato a distancia en 11.73%.	Si	Alumno	Si	Aumentar absorción de preparatoria abierta y bachillerato a distancia en 11.73%.	Si	La absorción alcanzada en preparatoria abierta y bachillerato superior a distancia fue de 1.47%.	No
Actividad	Inscribir a alumnos de nuevo ingreso en Bachillerato General.	Se estima que para el 2015 el porcentaje de absorción sea de 35.99%.	Si	Alumno	Si	Se estima que para el 2015 el porcentaje de absorción sea de 35.99%.	Si	La absorción alcanzada en bachillerato general fue de 31.19%.	No
Actividad	Optimizar los recursos financieros para la atención de alumnos	Se estima que el costo por alumno en bachillerato general sea de 9,190.59.	Si	Alumno	Si	Se estima que el costo por alumno en bachillerato general sea de 9,190.59.	Si	El costo por alumno en bachillerato general fue de 5,115.53.	No



Actividad	Optimizar el nivel de aprobación como resultados del trabajo de academias a nivel escolar y estatal.	Si	Alumno	Si	Incrementar en 62.29% el número de alumnos aprobados para 2015.	Si	Incrementar en 62.29% el número de alumnos aprobados para 2015.	Si	El porcentaje alcanzado en bachillerato general fue de 68.57%.	No
Actividad	Realizar programas tutoriales para la atención de alumnos de Educación Media Superior.	Si	Alumno	Si	Se estima que para el 2015 lleguen a 76.58% los alumnos participantes en tutorías.	Si	Se estima que para el 2015 sean 76.58% los alumnos participantes en tutorías.	Si	El porcentaje de alumnos atendidos participantes en tutorías fue del 100%.	No
Actividad	Actualización al personal docente, directivo y administrativo de Bachillerato Tecnológico.	Si	Alumno	Si	Se estima que para el 2015 sean 77.21% el personal docente, directivo y administrativo actualizado en bachillerato tecnológico.	Si	Se estima que para el 2015 sean 77.21% el personal docente, directivo y administrativo actualizado en Bachillerato Tecnológico.	Si	El porcentaje del personal docente, directivo y administrativo actualizado en Bachillerato Tecnológico fue de 35.71.	No
Actividad	Inscribir alumnos de nuevo ingreso en Bachillerato Tecnológico.	Si	Alumno	Si	Incrementar la absorción bachillerato general en 25.12%.	Si	Incrementar la absorción en Bachillerato General en 25.12%.	Si	La absorción en Bachillerato Tecnológico fue de 10.50%.	No
Actividad	Atender a los alumnos de Bachillerato Distancia de la Universidad Digital.	Si	Alumno	Si	Incrementar la tasa de crecimiento de la matrícula de bachillerato a distancia hasta 10.73%.	Si	Incrementar la tasa de crecimiento de la matrícula de bachillerato a distancia hasta 10.73%.	Si	La tasa de incremento en la matrícula de bachillerato a distancia fue de 6.80%.	No



Actividad	Motivar a los alumnos para la permanencia escolar en Bachillerato Tecnológico, con acciones estratégicas.	Se estima que para 2015 la deserción en general sea de 11.29%.	Si	Alumno	Si	Se estima que para 2015 la deserción en bachillerato general sea de 11.29%.	Si	La deserción total en bachillerato tecnológico fue de 12.15%.	No
Actividad	Instalar nuevos centros de atención a distancia.	Se estima que para el 2015 la apertura de centros de atención a distancia sea de 71.3%.	Si	Alumno	Si	Se estima que para el 2015 la apertura de centros de atención a distancia sea de 71.3%.	Si	La apertura de centros de atención a distancia fue de 77.78%.	No
Actividad	Optimizar los recursos financieros para la atención de alumnos en Bachillerato a Distancia.	Se estima que para 2015 el costo por alumno en bachillerato a distancia sea de 2,242.	Si	Alumno	Si	Se estima que para 2015 el costo por alumno en bachillerato a distancia sea de 2,242.	Si	Valor alcanzado: 144,444.52	No
Actividad	Incrementar el número de estudiantes inscritos en el modelo Preparatoria Abierta para cursar Bachillerato.	Se estima que el porcentaje de estudiantes certificados en el modelo Preparatoria Abierta. 1 sea de 77.10.	Si	Alumno	Si	Se estima que el porcentaje de estudiantes certificados en el modelo Preparatoria Abierta. 1 sea de 77.10.	Si	El porcentaje de incremento de estudiantes certificados en el modelo de Preparatoria Abierta. 1 fue de 58.81%.	No
Actividad	Incrementar la certificación de	Se estima que el porcentaje de	Si	Alumno	Si	Se estima que el porcentaje de	Si	El porcentaje de incremento	No



	alumnos inscritos en Preparatoria Abierta.	incremento de estudiantes certificados en el modelo de Preparatoria Abierta. 1 sea de 77.10.					de estudiantes certificados en el modelo de Preparatoria Abierta. 1 fue de 58.81%.	
Actividad	Optimizar el nivel de aprobación como resultado del trabajo de academias a nivel escolar y estatal.	Se estima que para 2015 la aprobación en bachillerato tecnológico sea de 66.42%.	Si	Alumno	Si	Se estima que para 2015 la aprobación en bachillerato tecnológico sea de 66.42%.	La aprobación en bachillerato tecnológico fue de 65.51%.	No
Actividad	Motivar a los alumnos para la permanencia escolar en Bachillerato General, con acciones estratégicas.	Se estima que para 2015 se tenga una meta de 11.80% de Deserción total en bachillerato general.	Si	Alumno	Si	Se estima que para 2015 se tenga una meta de 11.80% de Deserción total en bachillerato general.	La deserción total en bachillerato general fue de 12.67%.	No
Actividad	Informar de los espacios educativos de utilidad para evaluar el uso óptimo de los mismos.	Se estima que para 2015 haya un promedio de 42 alumnos atendidos simultáneamente en un aula.	Si	Alumno	Si	Se estima que para 2015 haya un promedio de 42 alumnos atendidos simultáneamente en un aula.	El promedio de alumnos fue de 37.47.	No
Actividad	Promover la creación de servicios de	No se tiene la ficha técnica del indicador.						



Actividad	Telebachillerato Comunitario.	Obtener el título de Bachillerato Tecnológico.	Se estima que para 2015 el índice de titulación en bachillerato tecnológico sea de 59.40%.	Si	Alumno	Si	Se estima que para 2015 el índice de titulación en bachillerato tecnológico sea de 59.40%.	Si	El índice de titulación fue de 68.39%.	No
Actividad	Operar en las escuelas del programa: Incrementar la comprensión lectora, el aprendizaje de las matemáticas y el desarrollo del pensamiento científico.	Se estima que para 2015 la comprensión lectora, aprendizaje de las matemáticas y desarrollo del pensamiento científico tenga un porcentaje de 272 en bachillerato tecnológico.	Si	Alumno	Si	Se estima que para 2015 la comprensión lectora, aprendizaje de las matemáticas y desarrollo del pensamiento científico tenga un porcentaje de 272 en bachillerato tecnológico.	Si	El porcentaje de comprensión lectora, aprendizaje de las matemáticas y desarrollo del pensamiento científico fue de 175.	No	
Actividad	Atender alumnos en Bachillerato Tecnológicos.	Se estima que para 2015 la Tasa de Crecimiento de la Matrícula en bachillerato tecnológico sea de 2.64%.	Si	Alumno	Si	Se estima que para 2015 la Tasa de Crecimiento de la Matrícula en bachillerato tecnológico sea de 2.64%.	Si	La tasa de crecimiento de la matrícula en bachillerato tecnológico fue de -20.69%.	No	



Actividad	Fomentar una cultura emprendedora en los alumnos de 5° semestre.	Se estima que para 2015 el porcentaje de alumnos con cultura emprendedora sea de 25.03%.	Si	Alumno	Si	Se estima que para 2015 el porcentaje de alumnos con cultura emprendedora sea de 25.03%.	Si	El porcentaje de alumnos con cultura emprendedora a fue de 24.09.	No
Actividad	Llevar a cabo un seguimiento de egresados con el fin de conocer el destino de los alumnos que concluyen la Educación Media Superior.	Se estima que para 2015 el porcentaje de egresados colocados en el sector productivo sea de 24.44%.	Si	Alumno	Si	Se estima que para 2015 el porcentaje de egresados colocados en el sector productivo sea de 24.44%.	Si	El porcentaje de egresados colocados en el sector fue de 24.44%.	No
Actividad	Concluir estudios en Bachillerato a Distancia.	Se estima que para 2015 la eficiencia terminal en bachillerato a distancia sea de 10.67%.	Si	Alumno	Si	Se estima que para 2015 la eficiencia terminal en bachillerato a distancia sea de 10.67%.	Si	La eficiencia terminal en bachillerato a distancia fue de 22.47%.	No
Actividad	Actualizar el personal docente, directivo y administrativo de Bachillerato a Distancia.	Se estima que para el 2015 sea 114.86% el personal docente, directivo y administrativo actualizado.	Si	Alumno	Si	Se estima que para el 2015 sea 114.86% el personal docente, directivo y administrativo actualizado.	Si	El personal docente, directivo y administrativo actualizado fue de 133.33%.	No
Actividad	Atender a personas interesadas en	Se estima que para el 2015 la población que no	Si	Alumno	Si	Se estima que para el 2015 la población que no ha concluido	Si	El porcentaje alcanzado fue de 117.66	No



Actividad	iniciar, continuar y concluir sus estudios en Educación Media Superior a través del modelo de Preparatoria Abierta.	ha concluido sus estudios en la educación media superior disminuya un 117.66% de 27,876.	Alumno	Si	Se pretende que para 2015 sean 16,432 exámenes acreditados.	Si	El porcentaje de exámenes acreditados fue de 89.36.	No
	Aplicar exámenes para la certificación de alumnos en Preparatoria Abierta.	Se pretende que para 2015 sean 16,432 exámenes acreditados.		Si	Se pretende que para 2015 sean 16,432 exámenes acreditados.			

Fuente: 1. Matriz De Indicadores De Resultados (MIR) de Educación Media Superior, 2015

2. Documento "Resultados de la MIR"



Proyecciones Consideradas en el programa sectorial: Propedéutico

NOMBRE (5)	FÓRMULA (6)	SITUACIÓN 2011 (7)	META PROYECTADA (8)					Acumulada	
			2012	2013	2014	2015	2016		2017
Tasa bruta de escolarización (cobertura)	(Matrícula total de educación media superior en el ciclo N / Población en edad oficial de cursar el nivel medio superior)*100	190,407	203,975	210,661	217,841	225,140	232,649	240,495	1,330,761
Absorción en educación media superior	(Nuevo ingreso a primer grado de educación media superior propedéutica en el ciclo N / Egresados de secundaria del ciclo N-1)*100	80,197	86,365	88,327	90,548	92,735	94,968	97,209	550,152
Tasa de crecimiento de la matrícula en educación media superior	[(Matrícula total de educación media superior en el ciclo N / Matrícula total de educación media superior en el ciclo N-1)-1]*100	190,407	203,975	210,661	217,841	225,140	232,649	240,495	1,330,761
Cobertura de personas con capacidades diferentes atendidas en educación media superior	(Matrícula total de personas con capacidades diferentes de educación media superior en el ciclo N / Población en edad oficial de cursar el nivel medio superior)*100	74	79	90	101	112	123	134	638



Cobertura de personas con capacidades diferentes en educación media superior	(Matrícula total de personas con capacidades diferentes de educación media superior en el ciclo N / Población en edad oficial de cursar el nivel medio superior)*100	74	79	90	101	112	123	134	639
Mujeres atendidas en educación media superior	(Número total de mujeres que cursan la educación media superior en el ciclo N / Matrícula total de educación media superior en el ciclo N) x 100	108,270	115,575	119,846	123,703	127,943	132,139	136,611	755,817
Alumnos por computadora con acceso a internet	Matrícula total n / Cantidad de computadoras para uso educativo con internet n	25,526	27,722	28,942	30,486	31,974	33,492	35,161	187,777
Porcentaje de equipamiento	EQUIPAMIENTO = (Escuelas con aulas, laboratorios y bibliotecas equipadas /total de escuelas existentes) *100	59	61	87	98	103	106	108	563
Porcentaje de alumnos becados	(Número de alumnos becados en educación media superior / Matrícula total de educación media superior) * 100	12,740	18,097	18,600	19,200	19,800	20,600	20,900	117,197



Porcentaje de eventos deportivos, cívicos y artísticos realizados	(Eventos deportivos, cívicos y artísticos realizados / Eventos deportivos, cívicos y artísticos programados) * 100	58	59	59	59	59	59	59	354
Programa de formación de valores	(Escuelas participantes en Programa de Valores / Escuelas Existentes) *100	362	384	391	398	405	412	419	2,409
Porcentaje de planes y programas de estudio acreditados	(Número de planes y programas de estudio acreditados / Número total de planes y programas de estudio del Colegio) X 100.	113	113	121	121	125	125	125	730
Egreso en educación media superior	(Egresados por generación de educación media superior en el ciclo N /Matrícula del último grado de educación media superior en el ciclo N)*100	43,188	48,118	49,111	50,415	51,497	52,747	53,964	305,852



Deserción total en educación media superior	(Desertores de educación media superior en el ciclo N / Matricula total de educación media superior en el ciclo N)*100	13,532	16,318	16,419	16,616	16,828	17,026	17,223	100,430
Eficiencia terminal en educación media superior tecnológica	(Egresados por generación de educación media superior del ciclo escolar N / Nuevo ingreso a primero de educación media superior en el ciclo escolar N - 2) X 100	43,188	48,118	49,111	50,415	51,497	52,747	53,964	305,852
Aprobación en educación media superior	(Número de alumnos aprobados de educación media superior en el ciclo N / Matricula total de educación media superior en el ciclo N) * 100	110,843	121,249	124,306	126,788	129,659	132,363	135,295	769,660
Porcentaje de Alumnos que se ubican en el nivel I y II de la prueba enlace en habilidad lectora	(No. de estudiantes del Colegio que se ubican en el nivel bueno y excelente de la prueba enlace en habilidad lectora / Total de alumnos del Colegio examinados en la prueba enlace en habilidad lectora) X 100	39,960	42,241	43,896	45,855	47,648	49,839	51,543	281,022



Porcentaje de Alumnos que se ubican en el nivel I y II de la prueba enlace en habilidad matemática	13,062	14,183	15,303	16,815	18,063	19,924	22,028	106,316
(No. de estudiantes del Colegio que se ubican en el nivel bueno y excelente de la prueba enlace en habilidad matemática / Total de alumnos del Colegio examinados en la prueba enlace en habilidad matemática) X 100								
Porcentaje de Alumnos certificados en el idioma inglés	2,438	6,220	6,425	6,681	7,290	7,650	8,262	42,528
Número de alumnos que obtienen la certificación en el idioma inglés / total de alumnos que participan en la certificación del idioma inglés)*100								
Aprobación en educación media superior	110,843	121,249	124,306	126,788	129,659	132,363	135,295	769,660
(Número de alumnos aprobados de educación media superior tecnológica en el ciclo N / Matrícula total de educación media superior tecnológica en el ciclo N) * 100								
Cobertura de personas con capacidades diferentes atendidas en educación media superior	74	79	90	101	112	123	134	639
(Matrícula total de personas con capacidades diferentes de educación media superior en el ciclo N / Población en edad oficial de cursar el nivel medio superior)*100								



Aprobación en educación media superior	(Número de alumnos aprobados de educación media superior en el ciclo N / Matrícula total de educación media superior en el ciclo N) * 100	110,843	121,249	124,306	126,788	129,659	132,363	135,295	769,660
Alumnos por computadora con acceso a internet	Matrícula total n / Cantidad de computadoras para uso educativo con internet n	25,526	27,722	28,942	30,486	31,974	33,492	35,161	187,777
Porcentaje de eventos deportivos, cívicos y artísticos realizados	(Eventos deportivos, cívicos y artísticos realizados / Eventos deportivos, cívicos y artísticos programados) * 100	58	59	59	59	59	59	59	354
Índice de alumnos de educación media superior, colocados en el sector productivo.	(Alumnos de educación media superior colocados en la planta productiva / Matrícula total del último grado) x 100.	N/A							
Calidad educativa en educación media superior	(Número de escuelas que realizaron su plan de mejora de educación media superior en el ciclo N / Número de escuelas que realizaron autoevaluación institucional de educación media superior en el ciclo N)*100	366	384	391	398	406	413	421	2,413



Egresión en educación media superior	(Egresados por generación de educación media superior en el ciclo N /Matrícula del último grado de educación media superior en el ciclo N)*100	43,188	48,118	49,111	50,415	51,497	52,747	53,964	305,852
Personal docente y directivo actualizado en educación media superior	(Docentes y Directivos actualizados de educación media superior en el ciclo N / Total de docentes y directivos existentes de educación media superior en el ciclo N) x 100	12,052	13,127	13,434	13,726	14,018	14,293	14,526	83,124
Perfil laboral de los docentes de educación media superior	(Número de docentes que cuentan con título de licenciatura o posgrado en el ciclo escolar n / Número total de docentes de educación media superior en el ciclo escolar n) * 100	11,966	12,958	13,170	13,385	13,604	13,826	14,052	80,995
Personal docente y directivo actualizado en educación media superior	(Docentes y Directivos actualizados de educación media superior en el ciclo N / Total de docentes y directivos existentes de educación media superior en el ciclo N) x 100	12,052	13,127	13,434	13,726	14,018	14,293	14,526	83,124



Personal docente y directivo actualizado en educación media superior	(Docentes y Directivos actualizados de educación media superior en el ciclo N / Total de docentes y directivos existentes de educación media superior en el ciclo N) x 100	12,052	13,127	13,434	13,726	14,018	14,293	14,526	83,124
Perfil laboral de los docentes de educación media superior	(Número de docentes que cuentan con título de licenciatura o posgrado en el ciclo escolar n / Número total de docentes de educación media superior en el ciclo escolar n) * 100	11,966	12,958	13,170	13,385	13,604	13,826	14,052	80,995
Personal docente y directivo actualizado en educación media superior	(Docentes y Directivos actualizados de educación media superior en el ciclo N / Total de docentes y directivos existentes de educación media superior en el ciclo N) x 100	12,052	13,127	13,434	13,726	14,018	14,293	14,526	83,124



Grado de certificación de los procesos estratégicos de gestión	(Número de procesos estratégicos de gestión próximos a obtener certificación en el ciclo escolar N / Número de procesos estratégicos de gestión que obtuvieron certificación durante el ciclo escolar N-1) - 1) x 100	N/A							
Porcentaje de planes y programas de estudio acreditados	(Número de planes y programas de estudio acreditados / Número total de planes y programas de estudio del Colegio) x 100.	113	113	121	121	125	125	125	730
Programa de formación de valores	(Escuelas participantes en Programa de Valores / Escuelas Existentes) *100	362	384	391	398	405	412	419	2,409
Grado de certificación de los procesos estratégicos de gestión	(Número de procesos estratégicos de gestión próximos a obtener certificación en el ciclo escolar N / Número de procesos estratégicos de gestión que obtuvieron certificación durante el ciclo escolar N-1) - 1) x 100	N/A							



Grado de certificación de los procesos estratégicos de gestión	(Número de procesos estratégicos de gestión próximos a obtener certificación en el ciclo escolar N / Número de procesos estratégicos de gestión que obtuvieron certificación durante el ciclo escolar N-1) - 1) x 100	N/A	N/A							
Porcentaje de equipamiento	EQUIPAMIENTO = (Escuelas con aulas, laboratorios y bibliotecas equipadas /total de escuelas existentes) *100	59	61	87	98	103	106	108	563	29,196
Tasa de uso de capacidad instalada	(Total de aulas en uso / total de aulas existentes)*100	4,267	4,626	4,716	4,815	4,912	5,012	5,115	29,196	
Apertura de centros de atención de la Universidad Digital	(Centro de atención y evaluación de la Universidad Digital abierto en instalaciones de otras instituciones educativas / Total de planteles de educación media superior) * 100	1	1	1	2	2	4	4	14	



Porcentaje de equipamiento	EQUIPAMIENTO = (Escuelas con aulas, laboratorios y bibliotecas equipadas /total de escuelas existentes) *100	59	61	87	98	103	106	108	563
Tasa bruta de escolarización (cobertura)	(Matrícula total de educación media superior en el ciclo N / Población en edad oficial de cursar el nivel medio superior)*100	7,210	1,190	1,190	1,190	1,190	1,190	1,190	7,140
Índice de alumnos de educación media superior, colocados en el sector productivo.	(Alumnos de educación media superior colocados en la planta productiva / Matrícula total del último grado) x 100.	N/A							



Índice de alumnos de educación media superior, colocados en el sector productivo.	(Alumnos de educación media superior colocados en la planta productiva / Matrícula total del último grado) x 100.	N/A								
Índice de alumnos de educación media superior, colocados en el sector productivo.	(Alumnos de educación media superior colocados en la planta productiva / Matrícula total del último grado) x 100.	N/A								
Crecimiento de convenios en educación media superior	((Convenios realizados de educación media superior en el ciclo N / Convenios realizados de educación media superior en el ciclo N-1)-1)*100	2	2	2	2	2	2	2	2	12
Índice de alumnos de educación media superior, colocados en el sector productivo.	(Alumnos de educación media superior colocados en la planta productiva / Matrícula total del último grado) x 100.	N/A								
% de Docentes certificados en Microsoft y CISCO	(Docentes certificados en Microsoft y CISCO / Docentes participantes en curso de Microsoft y CISCO) X 100	0	0	10	15	35	50	68	178	



% de Alumnos certificados en Microsoft y CISCO	(Alumnos certificados en Microsoft y CISCO / Alumnos participantes en curso de Microsoft y CISCO) X 100	0	0	0	500	1,000	1,200	1,600	4,300
Calidad educativa en educación media superior	(Número de escuelas que realizaron su plan de mejora de educación media superior en el ciclo N / Número de escuelas que realizaron autoevaluación institucional de educación media superior en el ciclo N)*100	366	384	391	398	406	413	421	2,413
Calidad educativa en educación media superior	(Número de escuelas que realizaron su plan de mejora de educación media superior en el ciclo N / Número de escuelas que realizaron autoevaluación institucional de educación media superior en el ciclo N)*100	366	384	391	398	406	413	421	2,413
Procesos automatizados en educación media superior	(Procesos automatizados en educación media superior en el ciclo N / Procesos existentes en educación media superior en el ciclo N) * 100	3	1	1	1	1	1	1	6



Índice de administrativos capacitados en educación media superior	Personal administrativo de educación media superior en el ciclo N / Total de personal administrativo de educación media superior en el ciclo N	3,535	4,611	4,683	4,766	4,850	4,935	5,022	28,867
Costo por alumno en educación media superior	Presupuesto total autorizado, para gastos de operación de educación media superior propedéutica en el año N / Matrícula total de educación media superior propedéutica en el ciclo N	1,352,780	10,027,331	10,265,943	10,488,930	10,720,679	10,961,839	1,213,118	53,677,840
Actualización del marco jurídico	(Normatividad actualizada / Normatividad existente) * 100	1	4	1	2	1	2	1	11
Tasa de crecimiento de las campañas de Difusión en educación media superior	((Campañas de difusión realizadas en el ciclo N / Campañas realizadas en el ciclo N - 1) * 100	45	45	45	45	45	46	46	272



Número de eventos culturales y artísticos por plantel	(Eventos culturales realizados/ eventos culturales programados) *100	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	276
Número de eventos culturales y artísticos por plantel	(Eventos culturales realizados/ eventos culturales programados) *100	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	276
Porcentaje de Alumnos que se ubican en el nivel I y II de la prueba enlace en habilidad lectora	(No. de estudiantes del Colegio que se ubican en el nivel bueno y excelente de la prueba enlace en habilidad lectora / Total de alumnos del Colegio examinados en la prueba enlace en habilidad lectora) X 100	24,740	25,157	25,582	26,013	26,452	26,898	27,351	157,453										



Porcentaje de bibliotecas	(Número de escuelas de educación media superior que cuentan con una biblioteca en el ciclo escolar N / Total de escuelas edificio en el ciclo escolar N) x 100	154	157	161	164	168	172	176	998
Eventos deportivos realizados durante el ciclo escolar N-1) - 1) x 100	((Número de eventos deportivos en el ciclo escolar N / Número de eventos deportivos realizados durante el ciclo escolar N-1) - 1) x 100	41	41	41	41	41	41	41	246
Eventos deportivos realizados durante el ciclo escolar N-1) - 1) x 100	((Número de eventos deportivos en el ciclo escolar N / Número de eventos deportivos realizados durante el ciclo escolar N-1) - 1) x 100	41	41	41	41	41	41	41	246

Fuente: Proyecciones Consideradas en el Programa Sectorial



Proyecciones de Consideradas en el programa sectorial: Media Superior Tecnológico.

INDICADOR		META PROYECTADA (8)							
NOMBRE (5)	FÓRMULA (6)	SITUACIÓN 2011 (7)	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Acumulada
Tasa bruta de escolarización (cobertura)	(Matrícula total de educación media superior en el ciclo N / Población en edad oficial de cursar el nivel medio superior)*100	131,196	134,047	137,031	140,424	143,945	147,600	151,393	854,440
Absorción en educación media superior	(Nuevo ingreso a primer grado de educación media superior propedéutica en el ciclo N / Egresados de secundaria del ciclo N-1)*100	58,404	57,157	59,766	62,377	63,835	65,342	66,899	375,376
Tasa de crecimiento de la matrícula en educación media superior	$\left[\frac{\text{Matrícula total de educación media superior en el ciclo N}}{\text{Matrícula total de educación media superior en el ciclo N-1}} - 1 \right] * 100$	131,196	134,047	137,031	140,424	143,945	147,600	151,393	854,440
Cobertura de personas con capacidades diferentes atendidas en educación media superior	(Matrícula total de personas con capacidades diferentes de educación media superior en el ciclo N / Población en edad oficial de cursar el nivel medio superior)*100	317	335	337	343	349	361	372	2,097



Cobertura de personas con capacidades diferentes atendidas en educación media superior	(Matrícula total de personas con capacidades diferentes de educación media superior en el ciclo N / Población en edad oficial de cursar el nivel medio superior)*100	317	335	337	343	349	361	372	2,097
Mujeres atendidas en educación media superior	(Número total de mujeres que cursan la educación media superior en el ciclo N / Matrícula total de educación media superior en el ciclo N) x 100	63,130	65,894	68,214	70,341	72,470	74,698	77,043	428,660
Alumnos por computadora con acceso a internet	Matrícula total n / Cantidad de computadoras para uso educativo con internet n	89,055	90,107	91,728	93,716	95,789	97,950	100,203	569,493
Porcentaje de equipamiento	EQUIPAMIENTO = (Escuelas con aulas, laboratorios y bibliotecas equipadas /total de escuelas existentes)*100	95	96	97	101	105	106	107	612
Porcentaje de alumnos becados	(Número de alumnos becados en educación media superior / Matrícula total de educación media superior) * 100	14,430	15,030	15,440	15,890	15,990	16,100	16,220	94,670



Porcentaje de eventos deportivos, cívicos y artísticos realizados	(Eventos deportivos, cívicos y artísticos realizados / Eventos deportivos, cívicos y artísticos programados) * 100	70	75	78	78	78	81	81	83	476
Programa de formación de valores	(Escuelas participantes en Programa de Valores / Escuelas Existentes) *100	149	206	211	216	221	226	231	231	1,311
Porcentaje de planes y programas de estudio acreditados	(Número de planes y programas de estudio acreditados / Número total de planes y programas de estudio del Colegio) X 100	464	437	447	441	447	464	457	457	2,693
Egresión en educación media superior	(Egresados por generación de educación media superior en el ciclo N /Matrícula del último grado de educación media superior en el ciclo N)*100	25,874	27,832	28,932	29,387	30,280	31,206	32,165	32,165	179,802



Deserción total en educación media superior	(Desertores de educación media superior en el ciclo N / Matrícula total de educación media superior en el ciclo N)*100	16,055	25,887	26,191	26,208	26,333	26,466	26,609	157,694
Eficiencia terminal en educación media superior tecnológica	(Egresados por generación de educación media superior del ciclo escolar N / Nuevo ingreso a primero de educación media superior en el ciclo escolar N - 2) X 100	25,874	27,832	28,932	29,387	30,280	31,206	32,165	179,802
Aprobación en educación media superior	(Número de alumnos aprobados de educación media superior en el ciclo N / Matrícula total de educación media superior en el ciclo N) * 100	97,706	99,044	101,642	104,444	107,373	110,444	113,658	636,605
Porcentaje de Alumnos que se ubican en el nivel I y II de la prueba enlace en habilidad lectora	(No. de estudiantes del Colegio que se ubican en el nivel bueno y excelente de la prueba enlace en habilidad lectora / Total de alumnos del Colegio examinados en la prueba enlace en habilidad lectora) X 100	20,126	20,044	21,010	21,420	22,114	22,836	23,566	130,990



Porcentaje de Alumnos que se ubican en el nivel I y II de la prueba enlace en habilidad matemática	6,761	6,538	7,040	7,237	7,604	8,001	8,403	44,823
(No. de estudiantes del Colegio que se ubican en el nivel bueno y excelente de la prueba enlace en habilidad matemática / Total de alumnos del Colegio examinados en la prueba enlace en habilidad matemática) X 100								
Porcentaje de Alumnos certificados en el idioma inglés	0	75	75	75	1,000	1,000	1,000	3,225
(Número de alumnos que obtienen la certificación en el idioma inglés / total de alumnos que participan en la certificación del idioma inglés)*100								
Aprobación en educación media superior	97,706	99,044	101,642	104,444	107,373	110,444	113,658	636,605
(Número de alumnos aprobados de educación media superior tecnológica en el ciclo N / Matrícula total de educación media superior tecnológica en el ciclo N) * 100								
Cobertura de personas con capacidades diferentes atendidas en educación media superior	317	335	337	343	349	361	372	2,097
(Matrícula total de personas con capacidades diferentes de educación media superior en el ciclo N / Población en edad oficial de cursar el nivel medio superior)*100								



Aprobación en educación media superior	(Número de alumnos aprobados de educación media superior en el ciclo N / Matrícula total de educación media superior en el ciclo N) * 100	97,706	99,044	101,642	104,444	107,373	110,444	113,658	636,605
Alumnos por computadora con acceso a internet	Matrícula total n / Cantidad de computadoras para uso educativo con internet n	89,055	90,107	91,728	93,716	95,789	97,950	100,203	569,493
Porcentaje de eventos deportivos, cívicos y artísticos realizados	(Eventos deportivos, cívicos y artísticos realizados / Eventos deportivos, cívicos y artísticos programados) * 100	70	75	78	78	81	81	83	476
Índice de alumnos de educación media superior, colocados en el sector productivo.	(Alumnos de educación media superior colocados en la planta productiva / Matrícula total del último grado) x 100.	50,616	53,328	54,982	56,706	58,496	60,321	62,406	346,239



Calidad educativa en educación media superior	(Número de escuelas que realizaron su plan de mejora de educación media superior en el ciclo N / Número de escuelas que realizaron autoevaluación institucional de educación media superior en el ciclo N)*100	197	181	197	196	207	229	227	1,237
Egresión en educación media superior	(Egresados por generación de educación media superior en el ciclo N / Matricula del último grado de educación media superior en el ciclo N)*100	25,874	27,832	28,932	29,387	30,280	31,206	32,165	179,802
Personal docente y directivo actualizado en educación media superior	(Docentes y Directivos actualizados de educación media superior en el ciclo N / Total de docentes y directivos existentes de educación media superior en el ciclo N) x 100	7,143	7,419	7,558	7,700	7,845	7,994	8,217	46,733
Perfil laboral de los docentes de educación media superior	(Número de docentes que cuentan con título de licenciatura o posgrado en el ciclo escolar n / Número total de docentes de educación media superior en el ciclo escolar n) * 100	5,366	5,658	5,762	5,875	6,000	6,104	6,215	35,614



Personal docente y directivo actualizado en educación media superior	(Docentes y Directivos actualizados de educación media superior en el ciclo N / Total de docentes y directivos existentes de educación media superior en el ciclo N) x 100	7,143	7,419	7,558	7,700	7,845	7,994	8,217	46,733
Personal docente y directivo actualizado en educación media superior	(Docentes y Directivos actualizados de educación media superior en el ciclo N / Total de docentes y directivos existentes de educación media superior en el ciclo N) x 100	7,143	7,419	7,558	7,700	7,845	7,994	8,217	46,733
Perfil laboral de los docentes de educación media superior	(Número de docentes que cuentan con título de licenciatura o posgrado en el ciclo escolar n / Número total de docentes de educación media superior en el ciclo escolar n) *	5,366	5,658	5,762	5,875	6,000	6,104	6,215	35,614
Personal docente y directivo actualizado en educación media superior	(Docentes y Directivos actualizados de educación media superior en el ciclo N / Total de docentes y directivos existentes de educación media superior en el ciclo N) x 100	7,143	7,419	7,558	7,700	7,845	7,994	8,217	46,733



Grado de certificación de los procesos estratégicos de gestión	((Número de procesos estratégicos de gestión próximos a obtener certificación en el ciclo escolar N / Número de procesos estratégicos de gestión que obtuvieron certificación durante el ciclo escolar N-1) - 1) x 100	39	39	39	39	39	39	39	39	39	234
Porcentaje de planes y programas de estudio acreditados	(Número de planes y programas de estudio acreditados / Número total de planes y programas de estudio del Colegio) x 100.	464	437	447	441	447	464	457	464	457	2,693
Programa de formación de valores	(Escuelas participantes en Programa de Valores / Escuelas Existentes) *100	149	206	211	216	221	226	231	226	231	1,311
Grado de certificación de los procesos estratégicos de gestión	((Número de procesos estratégicos de gestión próximos a obtener certificación en el ciclo escolar N / Número de procesos estratégicos de gestión que obtuvieron certificación durante el ciclo escolar N-1) - 1) x 100	39	39	39	39	39	39	39	39	39	234



Porcentaje de equipamiento	EQUIPAMIENTO = (Escuelas con aulas, laboratorios y bibliotecas equipadas /total de escuelas existentes) *100	95	96	97	101	105	106	107	612
Tasa de uso de capacidad instalada	(Total de aulas en uso / total de aulas existentes)*100	2,323	2,437	2,514	2,572	2,625	2,680	2,735	15,563
Apertura de centros de atención de la Universidad Digital	(Centro de atención y evaluación de la Universidad Digital abierto en instalaciones de otras instituciones educativas / Total de planteles de educación media superior) * 100	N/A							
Porcentaje de equipamiento	EQUIPAMIENTO = (Escuelas con aulas, laboratorios y bibliotecas equipadas /total de escuelas existentes) *100	95	96	97	101	105	106	107	15,563
Pendiente UNIVERSIDAD DIGITAL		N/A							



Índice de alumnos de educación media superior, colocados en el sector productivo.	(Alumnos de educación media superior colocados en la planta productiva / Matrícula total del último grado) x 100.	50,616	53,328	54,982	56,706	58,496	60,321	62,406	346,239
Índice de alumnos de educación media superior, colocados en el sector productivo.	(Alumnos de educación media superior colocados en la planta productiva / Matrícula total del último grado) x 100.	50,616	53,328	54,982	56,706	58,496	60,321	62,406	346,239
Crecimiento de convenios en educación media superior	((Convenios realizados en educación media superior en el ciclo N / Convenios realizados en educación media superior en el ciclo N-1) - 1) * 100	365	186	273	282	290	299	307	1,637
Índice de alumnos de educación media superior, colocados en el sector productivo.	(Alumnos de educación media superior colocados en la planta productiva / Matrícula total del último grado) x 100.	50,616	53,328	54,982	56,706	58,496	60,321	62,406	346,239
Crecimiento de convenios en educación media superior	((Convenios realizados en educación media superior en el ciclo N / Convenios realizados en educación media superior en el ciclo N-1) - 1) * 100	365	186	273	282	290	299	307	1,637



Índice de alumnos de educación media superior colocados en la planta productiva / Matrícula total del último grado) x 100.	50,616	53,328	54,982	56,706	58,496	60,321	62,406	346,239
% de Docentes certificados en Microsoft y CISCO	50	200	200	250	250	300	300	1,500
(Docentes certificados en Microsoft y CISCO / Docentes participantes en curso de Microsoft y CISCO) X 100								
% de Alumnos certificados en Microsoft y CISCO	1,191	2,000	2,400	3,120	3,840	4,560	5,280	21,200
(Alumnos certificados en Microsoft y CISCO / Alumnos participantes en curso de Microsoft y CISCO) X 100								
Calidad educativa en educación media superior	197	181	197	196	207	229	227	1,237
(Número de escuelas que realizaron su plan de mejora de educación media superior en el ciclo N / Número de escuelas que realizaron autoevaluación institucional de educación media superior en el ciclo N) * 100								
Calidad educativa en educación media superior	197	181	197	196	207	229	227	1,237
(Número de escuelas que realizaron su plan de mejora de educación media superior en el ciclo N / Número de escuelas que realizaron autoevaluación								



	institucional de educación media superior en el ciclo N)*100																		
Procesos automatizados en educación media superior	(Procesos automatizados en educación media superior en el ciclo N / Procesos existentes en educación media superior en el ciclo N) * 100	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17
Índice de administrativos capacitados en educación media superior	Personal capacitado administrativo	2,141	2,526	2,662	2,774	2,890	3,112	3,252	3,112	3,112	3,112	3,112	3,112	3,112	3,112	3,112	3,112	3,112	17,216
	De educación media superior en el ciclo N / Total de personal administrativo de educación media superior en el ciclo N																		
Costo por alumno en educación media superior	Presupuesto total autorizado, para gastos de operación de educación media superior propedéutica en el año N / Matricula total de educación media superior propedéutica en el ciclo N	2,209,205	2,277,435	1,668,950	2,495,912	2,613,636	2,740,380	2,876,987	2,740,380	2,740,380	2,740,380	2,740,380	2,740,380	2,740,380	2,740,380	2,740,380	2,740,380	2,740,380	14,673,300



Actualización del marco jurídico	(Normatividad actualizada / Normatividad existente) * 100	10	10	5	5	5	5	5	5	5	35
Tasa de crecimiento de las campañas de difusión en el ciclo N superior	((Campañas de difusión realizadas en el ciclo N / Campañas realizadas en el ciclo N - 1) - 1) * 100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24
Número de eventos culturales y artísticos por plantel	(Eventos culturales realizados / eventos culturales programados) * 100	48	49	50	50	51	51	51	52	52	303



Porcentaje de Alumnos que se ubican en el nivel bueno y excelente de la prueba enlace en habilidad lectora / Total de alumnos del Colegio examinados en la prueba enlace en habilidad lectora) X 100	20,126	20,044	21,010	21,420	22,114	22,836	23,566	130,990
Porcentaje de bibliotecas	114	115	119	122	125	128	131	740
Eventos deportivos realizados durante el ciclo escolar N-1) -1) X 100	40	43	44	44	45	45	46	267

Fuente: Proyecciones Consideradas en el Programa Sectorial



Proyecciones de Consideradas en el programa sectorial: Universidad Digital

INDICADOR		META PROYECTADA (8)							
NOMBRE (5)	FÓRMULA (6)	SITUACIÓN 2011 (7)	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Acumulada
Apertura de centros de atención de la Universidad Digital	(Centro de atención y evaluación de la Universidad Digital aperturado en instalaciones de otras instituciones educativas / Total de planteles de educación media superior) * 100	1	1	1	2	2	4	4	15
Tasa bruta de escolarización (cobertura)	(Matrícula total de educación media superior en el ciclo N / Población en edad oficial de cursar el nivel medio superior)*100	7,210	1,190	1,190	1,190	1,190	1,190	1,190	14,350
Tasa bruta de escolarización (cobertura)	(Matrícula total de educación media superior en el ciclo N / Población en edad oficial de cursar el nivel medio superior)*100	3,090	1,190	1,190	1,190	1,190	1,190	1,190	14,350

Fuente: Proyecciones Consideradas en el Programa Sectorial



Nombre	Meta Fichas Técnicas 2015	Meta Programa Sectorial 2015
Absorción en Bachillerato General.	91,883	92,735
Absorción en Bachillerato Tecnológico.	64,126	63,835
Apertura de centros de atención en Bachillerato a Distancia.	15	2
Aprobación en Bachillerato General.	142,556	129,659
Aprobación en Bachillerato Tecnológico.	62,922	107,383
Calidad Educativa en Bachillerato General.	405	406
Convenios Vigentes en Bachillerato General / Crecimiento de convenios.	6	2
Costo por alumno en Bachillerato General.	5,115.53	10,720,679
Deserción total en Bachillerato General.	27,005	16,828
Deserción total en Bachillerato Tecnológico.	16,555	26,333



Eficiencia terminal en media Superior Tecnológica	12,281	30,280
Personal docente directivo y administrativo actualizado en bachillerato general.	13,605	14,018
Personal docente directivo y administrativo actualizado en Bachillerato Tecnológico.	8,862	7,845
Tasa bruta de escolarización en media superior.	427,273	225,140
Tasa de crecimiento de la matrícula en Bachillerato General.	228,867	225,140
Tasa de crecimiento de la matrícula en Bachillerato Tecnológico.	144,610	143,945

Fuente: Proyecciones Consideradas en el Programa Sectorial: Fichas Técnicas de Indicadores Estratégicos 2015; Fichas Media Superior 2015.



ANEXO 7

"COMPLEMENTARIEDAD Y COINCIDENCIAS ENTRE PROGRAMAS ESTATALES"

Nombre del programa: **Educación Media Superior.**

Clave: **02080103**

Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**

Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación.**

Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**

Año de Evaluación: **2015**

Nombre del programa	Dependencia	Propósito	Población Objetivo	Tipo de Apoyo	Cobertura Geográfica	Fuentes de Información	¿Con cuales programas Estatales coincide?	Clave	¿Con que Programas Estatales se complementa?	Clave	Justificación
Educación Media Superior	Secretaría de Educación	La obligatoriedad de la Educación Media Superior es atender a los alumnos egresados de secundaria en las modalidades escolarizadas y a distancia con las mismas oportunidades con equidad.	Personas de 15 a 17 años de edad	Administrativo y Económico.	Estatal	1. Estructura programática presupuestal 2015. 2. Evaluación de Consistencia y Resultados UAEMéx.	Educación para el Desarrollo Integral- UAEM (EDI-UAEM)	2050601	Gestión de las Políticas Educativas	2050602	Ver respuesta a la pregunta No. 13.

Fuente: **Elaboración propia a partir de datos de la Estructura programática 2015 y Evaluación de Consistencia y Resultados de la Universidad Autónoma del Estado de México**



ANEXO 8

“AVANCE DE LAS ACCIONES PARA ENTENDER LOS ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA”

Nombre del programa: **Educación Media Superior.**

Clave: **02080103**

Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**

Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación.**

Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**

Año de Evaluación: **2015**

No aplica.

Nota: No existe evidencia de que el programa ha utilizado recursos atendidos a evaluaciones, esto debido a que en el año 2015 aparece por primera vez el programa presupuestario de Educación Media Superior.



ANEXO 9

“RESULTADOS DE LAS ACCIONES PARA ATENDER LOS ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORAS”

Nombre del programa: **Educación Media Superior.**

Clave: **02080103**

Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**

Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación.**

Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**

Año de Evaluación: **2015**

No aplica

No existe evidencia de que el programa ha utilizado recursos atendidos a evaluaciones, esto debido a que en el año 2015 aparece por primera vez el programa presupuestario de Educación Media Superior.



ANEXO 10

“ANÁLISIS DE RECOMENDACIONES NO ATENDIDAS DERIVADAS DE EVALUACIONES EXTERNAS”

Nombre del programa: **Educación Media Superior.**

Clave: **02080103**

Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**

Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación,
Programación y Evaluación.**

Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**

Año de Evaluación: **2015**

No aplica

No existe evidencia de que el programa ha utilizado recursos atendidos a evaluaciones, esto debido a que en el año 2015 aparece por primera vez el programa presupuestario de Educación Media Superior.



ANEXO 11

“EVOLUCIÓN DE LA COBERTURA”

Nombre del programa: **Educación Media Superior.**
 Clave: **02080103**
 Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**
 Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación.**
 Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**
 Año de Evaluación: **2015**

Tipo de Población	Unidad de medida	2014-2015				Preparatoria Abierta y Bachillerato a Distancia
		Educación Media Superior	Profesional Técnico	Bachillerato General	Bachillerato Tecnológico	
P. de Referencia	alumnos	Personas en edad de 15 a 17 años de edad	Personas en edad de 15 a 17 años de edad	Personas en edad de 15 a 17 años de edad	Personas en edad de 15 a 17 años de edad	Personas en edad de 15 a 17 años de edad
P. Potencial	alumnos	911,712	911,712	911,712	911,712	911,712
P. Objetivo	alumnos	589,997	2,359	361,151	226,487	44,892
P. Atendida	alumnos	490,966	529	296,297	194,140	41,104
((P.A * 100) / P.O.)	%	83.214999	22.424756	82.042414	85.717944	91.561971

Fuente: 1. Proyecciones de población CONAPO 2010-2050. Personas en edad de 15 años a 17 años de edad.

2. Elaboración propia a partir de datos "Consolidado Estadístico por Género. Inicio de Cursos. Ciclo Escolar 2014-2015.



ANEXO 12

“INFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA”

Nombre del programa: **Educación Media Superior.**
 Clave: **02080103**
 Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**
 Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación.**
 Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**
 Año de Evaluación: **2015**

Ámbito geográfico		Rango de edad (años) y sexo														
		Total			0 a 14			15 a 19			30 a 64			65 y más		
Entidad:	Estado de México	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H
Municipio:	Cobertura en todo el Estado	532,070	269,841	262,229	N/A	N/A	N/A	532,070	269,841	262,229	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Localidad:	N/A															
Localidad:	N/A															

Fuente: *Elaboración propia a partir de datos "Consolidado Estadístico por Género. Inicio de Cursos. Ciclo Escolar 2014-2015"*



ANEXO 13

“DIAGRAMAS DE FLUJO DE LOS COMPONENTES Y PROCESOS CLAVES”

Nombre del programa: **Educación Media Superior.**

Clave: **02080103**

Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**

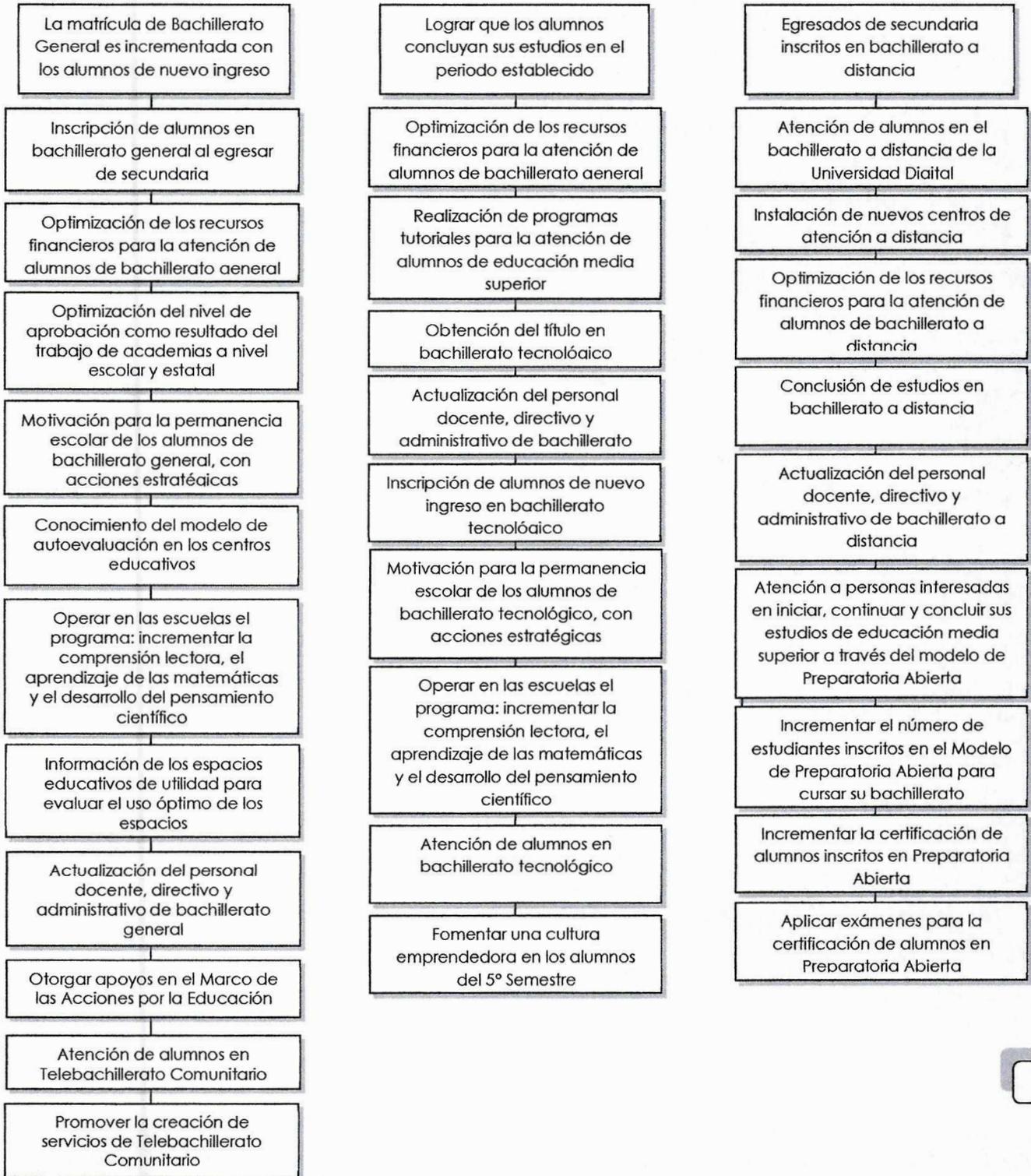
Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación,
Programación y Evaluación.**

Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**

Año de Evaluación: **2015**



INICIO



FIN



ANEXO 14

“GASTOS DESGLOSADOS DEL PROGRAMA”

Nombre del programa: **Educación Media Superior.**

Clave: **02080103**

Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**

Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación.**

Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**

Año de Evaluación: **2015**

Para el desglose de gastos se deben considerar los siguientes conceptos:

a) **Gastos de operación:**

a. Directos

- i. Gasto derivado de los subsidios monetarios y/o no monetarios entregados a la población atendida. Considere capítulos 2000 y/o 3000.
- ii. Gasto en personal para la realización del programa. Considere capítulo 1000.

b. Indirectos: permiten aumentar la eficiencia; forman parte de los procesos de apoyo. Gastos de supervisión, capacitación y/o evaluación. Considere capítulos 2000 y/o 3000.

b) **Gastos de mantenimiento:** Requeridos para mantener el estándar de calidad de los activos necesarios para entregar los bienes o servicios a la población objetivo (unidades móviles, edificios, etc.) Considere recursos de los capítulos 2000 y/o 3000.

c) **Gastos en capital:** Son los que deben afrontar para adquirir bienes cuya duración en el programa es superior a un año. Considere recursos de los capítulos 5000 y/o 6000 (Ejemplo: terrenos, construcción, equipamiento)

d) **Gasto unitario:** Gastos totales (Gastos en operación + gastos en mantenimiento) / población atendida. Para programas en sus primeros dos años de operación se debe considerar adicionalmente en el numerador de los Gastos en el capital.



Se tiene desglose del presupuesto por capítulo de gasto

PROGRAMA	CAPITULOS DE GASTO						
	TOTAL	1000	2000	3000	4000	5000	6000
Educación Media Superior	2,384,649,813	1,985,357,880	96,080,997	25,523,3818	8,195,374	27,483,544	12,298,200

Fuente: Gaceta de Gobierno del Estado de México. Ley de Ingresos del Estado de México para el Ejercicio Fiscal 2015. Nota: no se cuenta con información de gastos en operación.

ANEXO 14-A

“GASTOS DESGLOSADOS DEL PROGRAMA”

Nombre del programa: **Bachillerato Tecnológico**

Clave: 020502010102

Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**

Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación.**

Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**

Año de Evaluación: **2015**

Para el desglose de gastos se deben considerar los siguientes conceptos:

a) **Gastos de operación:**

a. Directos

- i. Gasto derivado de los subsidios monetarios y/o no monetarios entregados a la población atendida. Considere capítulos 2000 y/o 3000.
- ii. Gasto en personal para la realización del programa. Considere capítulo 1000.

b. Indirectos: permiten aumentar la eficiencia; forman parte de los procesos de apoyo. Gastos de supervisión, capacitación y/o evaluación. Considere capítulos 2000 y/o 3000.

b) **Gastos de mantenimiento:** Requeridos para mantener el estándar de calidad de los activos necesarios para entregar los bienes o servicios a la población objetivo (unidades móviles, edificios, etc.) Considere recursos de los capítulos 2000 y/o 3000.



- c) **Gastos en capital:** Son los que deben afrontar para adquirir bienes cuya duración en el programa es superior a un año. Considere recursos de los capítulos 5000 y/o 6000 (Ejemplo: terrenos, construcción, equipamiento)
- d) **Gasto unitario:** Gastos totales (Gastos en operación + gastos en mantenimiento) / población atendida. Para programas en sus primeros dos años de operación se debe considerar adicionalmente en el numerador de los Gastos en el capital.

Se tiene desglose del presupuesto por capítulo de gasto

PROGRAMA	CAPITULOS DE GASTO						
	TOTAL	1000	2000	3000	4000	5000	6000
Bachillerato Tecnológico	2,209,604,358	2,089,791,045	18,351,537	89,282,719	6,646,000	5,533,057	

Fuente: Gaceta de Gobierno del Estado de México. Ley de Ingresos del Estado de México para el Ejercicio Fiscal 2015.

Nota: no se cuenta con información de gastos en operación

ANEXO 14-B

“GASTOS DESGLOSADOS DEL PROGRAMA”

Nombre del programa: **Bachillerato General**

Clave: **020502010101**

Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**

Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación.**

Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**

Año de Evaluación: **2015**

Para el desglose de gastos se deben considerar los siguientes conceptos:

a) **Gastos de operación:**

a. Directos

- i. Gasto derivado de los subsidios monetarios y/o no monetarios entregados a la población atendida. Considere capítulos 2000 y/o 3000.



- ii. Gasto en personal para la realización del programa. Considere capítulo 1000.
- b. Indirectos: permiten aumentar la eficiencia; forman parte de los procesos de apoyo. Gastos de supervisión, capacitación y/o evaluación. Considere capítulos 2000 y/o 3000.
- b) **Gastos de mantenimiento:** Requeridos para mantener el estándar de calidad de los activos necesarios para entregar los bienes o servicios a la población objetivo (unidades móviles, edificios, etc.) Considere recursos de los capítulos 2000 y/o 3000.
- c) **Gastos en capital:** Son los que deben afrontar para adquirir bienes cuya duración en el programa es superior a un año. Considere recursos de los capítulos 5000 y/o 6000 (Ejemplo: terrenos, construcción, equipamiento)
- d) **Gasto unitario:** Gastos totales (Gastos en operación + gastos en mantenimiento) / población atendida. Para programas en sus primeros dos años de operación se debe considerar adicionalmente en el numerador de los Gastos en el capital.

Se tiene desglose del presupuesto por capítulo de gasto

PROGRAMA	CAPITULOS DE GASTO						
	TOTAL	1000	2000	3000	4000	5000	6000
Bachillerato General	4,443,268,888	4,164,911,132	52,908,702	177,643,087	7,396,000	28,111,767	12,298,200

Fuente: Gaceta de Gobierno del Estado de México. Ley de Ingresos del Estado de México para el Ejercicio Fiscal 2015. Nota: no se cuenta con información de gastos en operación

ANEXO 14-C

“GASTOS DESGLOSADOS DEL PROGRAMA”

Nombre del programa: **Preparatoria abierta y Bachillerato a distancia**

Clave: **020502010103**

Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**

Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación.**

Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**

Año de Evaluación: **2015**



Para el desglose de gastos se deben considerar los siguientes conceptos:

a) **Gastos de operación:**

a. Directos

- i. Gasto derivado de los subsidios monetarios y/o no monetarios entregados a la población atendida. Considere capítulos 2000 y/o 3000.
- ii. Gasto en personal para la realización del programa. Considere capítulo 1000.

b. Indirectos: permiten aumentar la eficiencia; forman parte de los procesos de apoyo. Gastos de supervisión, capacitación y/o evaluación. Considere capítulos 2000 y/o 3000.

b) **Gastos de mantenimiento:** Requeridos para mantener el estándar de calidad de los activos necesarios para entregar los bienes o servicios a la población objetivo (unidades móviles, edificios, etc.) Considere recursos de los capítulos 2000 y/o 3000.

c) **Gastos en capital:** Son los que deben afrontar para adquirir bienes cuya duración en el programa es superior a un año. Considere recursos de los capítulos 5000 y/o 6000 (Ejemplo: terrenos, construcción, equipamiento)

d) **Gasto unitario:** Gastos totales (Gastos en operación + gastos en mantenimiento) / población atendida. Para programas en sus primeros dos años de operación se debe considerar adicionalmente en el numerador de los Gastos en el capital.

Se tiene desglose del presupuesto por capítulo de gasto

PROGRAMA	CAPITULOS DE GASTO						
	TOTAL	1000	2000	3000	4000	5000	6000
Preparatoria Abierta y Bachillerato a Distancia	54,282,777.00						

Fuente: Gaceta de Gobierno del Estado de México. Ley de Ingresos del Estado de México para el Ejercicio Fiscal 2015.

Nota 1: no se cuenta con información de gastos en operación.

Nota 2: no se tiene información sobre el desglose por capítulo del programa "Preparatoria Abierta y Bachillerato a Distancia"



ANEXO 15

“AVANCE DE LOS INDICADORES RESPECTO A SUS METAS”

Nombre del programa: **Educación Media Superior.**

Clave: **02080103**

Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**

Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación.**

Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**

Año de Evaluación: **2015**

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Frecuencia de medición	Meta (Año evaluado)	Valor Alcanzado (Año evaluado)	Avance (%)	Justificación
Fin	Tasa bruta de escolarización en educación media superior (Cobertura)	Anual	Se estima incrementar para el 2015 a 49.42% la proporción de alumnos que cursan educación media superior.	Se logró una tasa de escolarización en educación media superior de 53.10%	107.44	En el año 2015 se logró una tasa bruta de escolarización en educación media superior de 53.10%.



Propósito	Eficiencia terminal en bachillerato general	Anual	Se estima que para el 2015 la eficiencia terminal en bachillerato general sea de 61.85%	La eficiencia terminal fue de 70.28%	110.29	En el año 2015 se logró una eficiencia terminal de 70.28% de bachillerato general en la entidad. El incremento en el indicador de Eficiencia Terminal se debió a diversos factores, principalmente al aumento del otorgamiento de becas estudiantiles por parte del Gobierno del Estado de México y la Federación. Asimismo, a las acciones académicas por parte de las Escuelas Preparatorias Oficiales mediante los programas Yo No Abandono, Tutorías para Alumnos entre otros.
Componente 1	Tasa de crecimiento de la matrícula en bachillerato general	Anual	Se estima atender 1,190 alumnos más en bachillerato general	Se atendió una matrícula de 275 mil 554 alumnos en bachillerato general.	(-) 724.62	En el año 2015 se atendió una matrícula de 275 mil 554 alumnos en bachillerato general.
Componente 2	Eficiencia terminal en bachillerato tecnológico	Anual	Se estima que para el 2015 la eficiencia terminal en bachillerato general sea de 54.24%	La eficiencia terminal fue de 52.22%	96.28	En el año 2015 se logró una eficiencia terminal de 52.22% en bachillerato tecnológico.



Componente 3	Absorción en preparatoria abierta y bachillerato a distancia	Anual	Absorber 11.73%	Se alcanzó 1.47%	12.53	Con fundamento en el artículo 310 del Código Financiero del Estado de México y Municipios que a la letra dice: "El ejecutivo por conducto de la Secretaría podrá determinar reducciones, diferimientos o cancelaciones de recursos presupuestarios en los programas sean los siguientes casos: cuando las Dependencias y Entidades Públicas responsables del programa no demuestren el cumplimiento de las metas comprometidas".
Actividad	Absorción en bachillerato general	Anual	Porcentaje de absorción de 35.99%	Se alcanzó una absorción de 31.19%	86.65	Sin Observaciones
Actividad	Costo por alumno en bachillerato general	Anual	Se estima que para 2015 el +costo de alumno en el bachillerato general sea de 9,190 pesos	El costo de alumno en bachillerato general fue de 5,115 pesos	55.66	Sin Observaciones
Actividad	Calidad educativa en bachillerato general	Anual	Que el total de escuelas que realizaron autoevaluación tengan su plan de mejora.	100% de las escuelas con autoevaluación n tiene su plan de mejora.	80.25	En el año 2015 se logró que 325 escuelas de bachillerato general realicen su plan de mejora.



Actividad	Comprensión lectora, aprendizaje de las matemáticas y desarrollo del pensamiento científico (Bachillerato General)	Anual	Implementar en 405 escuelas el programa para incrementar la comprensión lectora, aprendizaje de las matemáticas y el desarrollo del pensamiento científico.	Se implementó el programa en 325 escuelas.	80.25	Sin Observaciones
Actividad	Personal docente, directivo y administrativo actualizado en bachillerato general(1)	Anual	Se estima que se actualice 89.21% de personas	Se actualizó a 73.47% personas	82.35	En el año 2015 se actualizó al 73.47% del personal docente, directivo y administrativo en bachillerato general.
Actividad	Tasa de crecimiento de la matrícula de Telebachillerato	Anual				
Actividad	Aprobación en bachillerato general	Anual	Se estima que la matrícula de aprobados en bachillerato general sea de 62.29%	La aprobación en bachillerato general fue de 68.57%	110.08	Sin Observaciones



Actividad	Alumnos bachillerato tecnológico participantes en tutorías	Anual	Que el 76.58 de alumnos participen en tutorías	100% de los alumnos que cursan el bachillerato tecnológico participaron en tutorías	130.59	Sin Observaciones
Actividad	Personal docente, administrativo actualizado en bachillerato tecnológico	Anual	Se estima que se actualice 77.21% de personas	Se actualizó a 35.71% personas	46.25	Con fundamento en el artículo 310 del Código Financiero del Estado de México y Municipios que a la letra dice: "El ejecutivo por conducto de la Secretaría podrá determinar reducciones, diferimientos o cancelaciones de recursos presupuestarios en los programas en los siguientes casos: Cuando las Dependencias y Entidades Públicas responsables del programa no demuestren el cumplimiento de las metas comprometidas".
Actividad	Absorción bachillerato tecnológico en	Anual	Se estimó una absorción de 25.12%	Se alcanzó una absorción de 10.50%	41.81	Con fundamento en el artículo 310 del Código Financiero del Estado de México y Municipios que a la letra dice: "El ejecutivo por conducto de la Secretaría podrá determinar reducciones, diferimientos o cancelaciones de recursos presupuestarios en los programas en los siguientes casos: Cuando las Dependencias y Entidades Públicas responsables del programa no demuestren el



Actividad	Tasa de crecimiento de la matrícula en bachillerato a distancia	Anual	Se estima que para 2015 la tasa de crecimiento de la matrícula en bachillerato a distancia sea de 10.73%	Se alcanzó una tasa de crecimiento de 6.80%	63.42	cumplimiento de las metas comprometidas". En el año 2015 el bachillerato a distancia creció en un mil 290 alumnos.
Actividad	Deserción total en bachillerato tecnológico	Anual	Se estima una meta de 11.29% de deserción total en bachillerato general	Se registró una deserción de bachillerato general 12.15%	107.57	En el año 2015 se registró una deserción total en bachillerato tecnológico de 12.15%.
Actividad	Apertura de centros de atención en bachillerato a distancia	Anual	Incrementar en 71.43 los centros de atención	El incremento de centros de atención registro 77.78%	108.89	En el año 2015 se lograron aperturar 14 Centros de Bachillerato a Distancia en la entidad.
Actividad	Costo por alumno en bachillerato a distancia	Anual	Se estima que para 2015 el costo de alumno en bachillerato a distancia sea de 2,424 pesos	El costo de alumno en bachillerato a distancia fue de 1,444 pesos	59.58	Sin Observaciones



Actividad	Porcentaje de incremento de estudiantes inscritos en el modelo de Preparatoria Abierta.1	Anual	Se estima que para 2015 el porcentaje sea de 97.3%	Se alcanzó un porcentaje de 55.64%	73.68	Preparatoria Abierta se encuentra en desventaja en comparación con otros subsistemas, al no ofrecer el bachillerato basado en competencias, y por la ausencia de material didáctico del plan tradicional, situación que causa baja demanda de servicios en el modelo y, obviamente, esto repercute negativamente en el alcance de la meta. Cabe mencionar que se han aperturado nuevas modalidades para éste nivel tanto a distancia, como en línea, tal es el caso del programa federal "Tú prepa en un examen" con características muy similares a este modelo.
Actividad	Porcentaje de incremento de estudiantes certificados en el modelo de Preparatoria Abierta.1	Anual	Se estima que para el 2015 sea de -22.90%	Se alcanzó 56.81%	73.68	Preparatoria Abierta se encuentra en desventaja en comparación con otros subsistemas, al no ofrecer el bachillerato basado en competencias, y por la ausencia de material didáctico del plan tradicional, situación que causa baja demanda de servicios en el modelo y obviamente esto repercute negativamente en el alcance de la meta. Cabe mencionar que se han aperturado nuevas modalidades para este nivel, tanto a distancia, como en línea, tal es el caso del programa federal "Tu prepa en un examen".



Actividad	Aprobación bachillerato tecnológico	Anual	Se estima que para el 2015 la aprobación sea de 66.42%	La aprobación registro 65.51%	98.63	Para el año 2015 aprobaron 62 mil 922 alumnos sus estudios de bachillerato tecnológico.	con características muy similares a este modelo.
Actividad	Deserción total en bachillerato general	Anual	Se estima una meta de 11.80% de deserción en total bachillerato general	Se registró una deserción de bachillerato general 12.67%	107.37	En el año 2015 se registró una deserción en bachillerato general de 12.67%.	
Actividad	Relación alumno/aula en bachillerato general	Anual	Se estima que para el 2015 haya un promedio de 42 alumnos atendidos simultáneamente en un aula.	Se alcanzó un promedio de 37.47 alumnos por aula.	89.55	Sin Observaciones	
Actividad	Porcentaje de servicios creados	Anual	Se estima que para 2015 el porcentaje de servicios creados sean 100 para telebachillerato comunitario	Se crearon 1,830 servicios de Telebachillerato comunitario	1830	El incremento sustantivo obedece a que la modalidad de telebachillerato fue de gran aceptación por la población que habita las comunidades rurales en la entidad.	



Actividad	Índice de titulación en bachillerato tecnológico	Anual	Se estima que para 2015 el índice de titulación en bachillerato tecnológico sea de 59.40%	El índice de titulación fue de 68.39	115.14	En el año 2015 se logró un índice de titulación en bachillerato tecnológico en la entidad de 68.39%, incremento que obedece a la implantación de programas para fortalecer la titulación.
Actividad	Comprensión lectora, aprendizaje de las matemáticas y desarrollo del pensamiento científico (Bachillerato o Tecnológico)	Anual	Implementar en 272 escuelas el programa para incrementar la comprensión lectora, aprendizaje de las matemáticas y el desarrollo del pensamiento científico.	Se implementó el programa en 175 escuelas.	64.34	Sin Observaciones
Actividad	Tasa de crecimiento de la matrícula en bachillerato tecnológico	Anual	Se estima que para el 2015 la tasa de crecimiento de la matrícula en bachillerato tecnológico sea de 2.64%	No hubo crecimiento.	(-) 785.2	Sin Observaciones
Actividad	Porcentaje de alumnos con cultura emprendedora	Anual	Se estima que para 2015 el porcentaje de alumnos con cultura	El porcentaje de alumnos fue de 24.09%	96.23	Sin Observaciones



Actividad	Porcentaje de egresados colocados en el sector productivo	Anual	emprendedora sea de 25.03%	El porcentaje de colocación fue de 24.44%	100	Sin Observaciones
Actividad	Eficiencia terminal en bachillerato a distancia	Anual	Se estima que para el 2015 la eficiencia terminal en bachillerato a distancia sea de 10.67%	La eficiencia terminal fue de 22.47%	210.69	Meta superada; que para el 2015 la eficiencia terminal en bachillerato a distancia sea de 10.67%.
Actividad	Personal docente, directivo y administrativo actualizado de bachillerato a distancia	Anual	Se estima que se actualice 114.86% de personas	Se actualizó a 133.33% personas	116.08	En el año 2015 se logró actualizar al 133.3% del personal docente, directivo y administrativo en bachillerato a distancia. Meta superada en trimestres anteriores, por lo que se llevó a cabo una adecuación programática a efecto de incrementar lo programado anualmente para el presente ejercicio.



Actividad	Porcentaje de estudiantes atendidos con los servicios de Preparatoria Abierta en el Estado de México.	Anual	Se estima que para 2015 la población que no ha concluido sus estudios de educación media superior disminuya 117% de 27,876	Se alcanzó una disminución de 89.47%	76.04	La prestación de este servicio depende de la demanda e interés de la población en edad de cursar este nivel educativo en esta modalidad.
Actividad	Porcentaje Exámenes acreditados	Anual	Se pretende que para 2015 sean 16,432 exámenes acreditados.	Se alcanzaron 58,244 exámenes acreditados de 65,181 que se presentaron.	338.33	La acreditación en Preparatoria Abierta depende de muchos factores, en principio del interés de los estudiantes por solicitar y posteriormente presentar el examen, en que se preparen académicamente para sustentar la evaluación, el contar con el material didáctico adecuado, además que es importante señalar que a la fecha ya no se están imprimiendo los libros del plan tradicional, lo cual complica el estudio independiente de nuestros estudiantes. Cabe mencionar que, desde el año inmediato anterior, previo a la revisión del Banco de Reactivos del plan tradicional, la Dirección de Preparatoria Abierta aplica instrumentos de evaluación propios, esto con la finalidad de que el contenido de dichos instrumentos sea afín con el material didáctico. Frente a la transición del nuevo plan de estudios de la Dirección de Preparatoria Abierta ha realizado el análisis del contenido del nuevo plan y de los instrumentos de evaluación del plan vigente, detectando algunos datos erróneos en contenidos específicos del material didáctico, con el propósito de reportarlos a la instancia que corresponda y de no incluirlos en el contenido de los instrumentos de evaluación. Por otra parte, se ha estado trabajando en la elaboración del material de apoyo didáctico, mismo



							que es difundido con los estudiantes para la resolución de sus exámenes, cabe señalar que dicho material es acorde a los objetivos de aprendizaje del plan vigente. Todo lo anterior es con la finalidad de proponer mejoras en los instrumentos de evaluación procurando elevar la acreditación de los estudiantes en el sistema no escolarizado denominado Preparatoria Abierta.
--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Fichas Técnicas de Indicadores 2015 y resultados de la MIR 2015

	Bachillerato General
	Bachillerato Tecnológico
	Preparatoria Abierta y a Distancia



ANEXO 16

“INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DEL GRADO DE SATISFACCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

Nombre del programa: **Educación Media Superior.**

Clave: **02080103**

Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**

Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación.**

Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**

Año de Evaluación: **2015**

El programa si cuenta con instrumentos para medir el grado de satisfacción de su población atendida, para el trámite de inscripción y reinscripción de alumnos y alumnas. Se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas, por lo que no se inducen las respuestas. El cuestionario corresponde a las características de los beneficiarios, pues se aplicó a los estudiantes de nuevo ingreso, de tercer y quinto semestre, los resultados son representativos pues incluyen al total de la población de los semestres antes mencionados.

De manera específica el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECyTEM), tiene como línea de acción efectuar diagnósticos y/o estudios, que permitan identificar el grado de satisfacción de los usuarios del Colegio, tales como empresas, escuelas del nivel superior. La encuesta se realizó con el propósito de mejorar y fortalecer los servicios que brinda el área de control escolar de cada plantel.

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) establece en su Plan de Trabajo Anual, como parte de un modelo de negocios, el identificar el mercado y los clientes a los cuales se dirige el servicio, evaluando permanentemente el grado de satisfacción obtenido en los servicios del Colegio. Se realizan “Diagnósticos de Satisfacción de Usuarios”, con el propósito de continuar fortaleciendo el Sistema de Gestión de la Calidad y mejorar los Servicios Educativos que ofrecen.

Para el caso de bachillerato General, se cuenta con mecanismos para recabar información que permiten medir el grado de satisfacción de los beneficiarios mediante estudios, evaluaciones o diagnósticos de los Programas de Educación Media Superior.



Nota: Este cuestionario se aplicó en el Colegio de Bachilleres del Estado de México, Planteles y Educación Media Superior y a distancia.

Fuente: Resultados de la Encuesta de Satisfacción del usuario 2015. Colegio de Bachilleres del Estado de México, Planteles y Educación Media Superior y a distancia.

Plan Institucional De Desarrollo 2012-2017. Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México



ANEXO 17

Principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas y Recomendaciones

Nombre del programa: **Educación Media Superior.**

Clave: **02080103**

Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**

Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación.**

Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**

Año de Evaluación: **2015**

DISEÑO	
Fortalezas y/o Oportunidades	
Fortaleza	Es la primera vez que se cuenta con una evaluación de Consistencia y Resultados, con el propósito de mejorar y atacar aquellas debilidades y contar con un programa mejor estructurado.
Oportunidad	Publicar un documento donde se establezcan fechas de revisión y actualización de la problemática que atiende el programa de Educación Media Superior, de esta manera se puede medir el impacto y desarrollo del programa.
Fortaleza	El programa Educación Media Superior está alineado al Programa Sectorial Gobierno Solidario 2012-2017, la alineación del Propósito de la MIR, con el objetivo del Plan Estatal de Desarrollo 2012-2017.
Fortaleza	Se tiene bien identificada la problemática de la Educación Media Superior.
Oportunidad	Ya detectado el problema se puede establecer con mayor precisión las estrategias para atender a la población.
Oportunidad	Conocer el estrato socioeconómico de la población para definir estrategias que permitan atender y brindar un servicio más amplio, incorporando a la población vulnerable.
Debilidades y/o Amenazas	



Amenaza	El presupuesto es insuficiente para atender la demanda de la población que requiere Educación Media Superior.
Debilidad	En el sistema de preparatoria abierta no se cuenta con un plan de estudios por competencias, el cual permitiría tener una mayor matrícula y hacer más atractiva esta modalidad.
Debilidad	Se estudiaron las fichas técnicas de los indicadores y no hacen referencia a la línea base.
Amenaza	El personal docente no cuenta con el perfil adecuado conforme al Marco Curricular Común.
Recomendaciones	
Recomendación	Agregar un componente a la Matriz de Indicadores para el Ejercicio Fiscal 2017, el cual esté relacionado al objetivo establecido en el programa sectorial gobierno solidario "Desarrollar el Marco Curricular Común (MCC), basado en desempeños terminales y en un enfoque de competencias en todos los planteles de Educación Media Superior".
Recomendación	La Dirección de Programación y Evaluación debería contar con un sistema en donde se monitoree el comportamiento de la Matriz de indicadores, en donde todas las unidades ejecutoras tengan la posibilidad de consultar dicha información.
Recomendación	En las Fichas Técnicas de indicadores no se hace referencia a la línea base, la cual sirve para conocer el avance del indicador con respecto a lo que se plantea incrementar o disminuir (dependiendo la naturaleza del indicador). Sugiriendo que para la siguiente planeación se considere en la ficha técnica ya que las ventajas de tener una línea base se refleja en la capacidad de evaluar el desempeño, cálculo del valor devengado y estimación exacta del futuro mejorado.
Recomendación	Se sugiere que el Programa de Educación Media Superior cuente con un diagnóstico por región, ya que las causas y efectos no son los mismos en las zonas rurales que en las urbanas.
Recomendación	Se recomienda que se actualice el plan de estudios del sistema de preparatoria abierta, de acuerdo a las exigencias de los demandantes conforme al sistema escolarizado.



PLANEACIÓN Y ORIENTACIÓN A RESULTADOS

Fortalezas y/o Oportunidades

Fortaleza	La planeación institucional está basada en el Programa Sectorial "Gobierno Solidario", en el objetivo "Ser reconocido como el Gobierno de la Educación", del que se deriva la Matriz de indicadores por Resultados, la cual contempla: Fin, Propósito e indicadores para medir el avance en el logro de sus resultados.
Fortaleza	Los planes de trabajo anuales tienen todas de las características establecidas en la metodología.
Oportunidad	No existe evidencia de que el Programa ha utilizado informes de evaluación externas, esto debido a que en el año 2015 aparece por primera vez el Programa Presupuestario Educación Media Superior.
Oportunidad	No existe evidencia de que el Programa ha utilizado documentos de trabajo, que a la fecha se han implementado, provenientes del "Seguimiento a resultados y recomendaciones derivadas del proceso de evaluación", esto debido a que en el año 2015 aparece por primera vez el Programa Presupuestario Educación Media Superior.
Oportunidad	No existe evidencia de que el Programa ha utilizado recomendaciones atendidas de evaluaciones, esto debido a que en el año 2015 aparece por primera vez el Programa Presupuestario Educación Media Superior.

Debilidades y/o Amenazas

Debilidad	No se cuenta con un Plan Estratégico de Educación Media Superior, lo que deviene en no tener identificada la atención que requiere la población.
Amenaza	Al no tener un Plan Estratégico el programa de Educación Media Superior, no cuenta con directrices enfocadas a solucionar el problema.

Recomendaciones

Recomendación	Contar con un plan estratégico que permita atender la matrícula.
----------------------	--



Recomendación	Fijar una tasa de crecimiento en la Educación Media Superior.
Recomendación	Es recomendable contar con un presupuesto basado en la gestión de resultados para atender la demanda educativa e incrementar la cobertura del servicio.
Recomendación	A partir de los resultados de esta evaluación se recomienda fortalecer el Programa de Educación Media Superior.

COBERTURA Y FOCALIZACIÓN

Fortalezas y/o Oportunidades

Oportunidad	La MIR cuenta con un apartado en el que especifica la población objetivo correspondiente a Educación Media Superior, por subsistema.
Oportunidad	Aunque la metodología da herramientas para identificar los tipos de población, el Marco Lógico por Programa Presupuestario sugiere aplicar correctamente la metodología.
Oportunidad	Aplicar correctamente la metodología de las poblaciones para focalizar la atención a la población objetivo e incrementar la cobertura.
Oportunidad	Existen planteles en todo el Estado de México; sin embargo, no son suficientes para cubrir la demanda educativa, por lo cual se podría fortalecer la preparatoria a distancia.

Debilidades y/o Amenazas

Debilidad	El porcentaje de cobertura está por debajo de la media nacional.
Amenaza	El programa sectorial no menciona tasas de crecimiento para ninguno de los niveles de educación.

Recomendaciones

Recomendación	Realizar una planeación donde se involucren todas las unidades ejecutoras para focalizar la cobertura y determinar estrategias que se seguirán a mediano y largo plazo para atender el reto de la Educación Media Superior que es la obligatoriedad para el año 2021.
----------------------	---



OPERACIÓN	
Fortalezas y/o Oportunidades	
Fortalezas	La convocatoria como procedimiento del programa para la selección de beneficiarios de la Educación Media Superior, cuenta con todas las características que marca la metodología.
Fortaleza	Se cuenta con un proceso sistematizado para registrar al alumno y matricular al beneficiario del servicio.
Fortaleza	Todas las unidades ejecutores están familiarizadas con el sistema de registro de datos.
Debilidades y/o Amenazas	
Debilidad	No se cuenta con evidencia documentada en el que señale los cambios al documento normativo el cual está identificado como Matriz de Indicadores por Resultados.
Debilidad	No se cuenta con información lo cual indique los gastos en operación a detalle.
Recomendaciones	
Recomendación	Valorar si el sistema actual es el adecuado para el registro de datos.
Recomendación	Utilizar las características socioeconómicas de los beneficiarios, donde se establezca un programa para focalizarlos.

PERCEPCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA	
Fortalezas y/o Oportunidades	
Oportunidad	No se cuenta con evidencia documentada en el que arrojen resultados del grado de satisfacción que emitan los alumnos matriculados en Educación Media Superior de manera general.
Fortaleza	El Colegio de Bachilleres del Estado de México (COBAEM), CONALEP, CECyTEM y la Universidad Digital presentaron evidencia documentada donde mide el grado de satisfacción de su población atendida.



Debilidades y/o Amenazas	
Debilidad	Al no contar con un mecanismo de satisfacción, no se conoce la calidad de los servicios que se prestan.
Recomendaciones	
Recomendación	Aplicar una encuesta de satisfacción a los alumnos que cursan la educación media superior.

MEDICIÓN DE RESULTADOS	
Fortalezas y/o Oportunidades	
Fortaleza	Los resultados reflejados en la MIR, fueron superiores a la meta establecida para cada indicador, por lo que son positivos y contribuyen al fin; lograr un punto porcentual de crecimiento en cobertura y eficiencia terminal que coadyuve a que se logre la meta establecida.
Debilidades y/o Amenazas	
Debilidad	El programa no cuenta con evaluaciones externas que identifiquen hallazgos relacionados con el Fin y el Propósito de Educación Media Superior.
Debilidad	El programa no cuenta con resultados documentados de evaluaciones externas, que permitan identificar uno o varios hallazgos relacionados con el Fin y/o Propósito del programa.
Debilidad	El programa no cuenta con información de estudios o evaluaciones nacionales e internacionales, que muestren impacto de programas similares.
Debilidad	El programa no cuenta con resultados documentados de estudios o evaluaciones nacionales e internacionales, que muestren impacto de programas similares.
Debilidad	El programa no cuenta con evaluaciones de impacto.
Debilidad	El programa no cuenta con resultados acerca de evaluaciones de impacto.



Recomendaciones

Recomendaciones

Utilizar los resultados de la presente evaluación para mejorar el Programa Presupuestario Educación Media Superior, así como los proyectos Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico y Preparatoria Abierta y Bachillerato a Distancia.



ANEXO 18

“COMPARACIÓN CON LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS ANTERIOR”

Nombre del programa: **Educación Media Superior.**

Clave: **02080103**

Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**

Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación.**

Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**

Año de Evaluación: **2015**

No aplica

El programa no cuenta con resultados de Evaluación de Consistencia y Resultados anterior, pues el programa no existía, dada la armonización contable fue creado el programa de “Educación Media Superior” en 2015.

Fuente: No hay evidencia documental.



ANEXO 19

“VALORACIÓN FINAL DEL PROGRAMA”

Nombre del programa: **Educación Media Superior.**

Clave: **02080103**

Dependencia/Entidad: **Secretaría de educación.**

Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación,
Programación y Evaluación.**

Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**

Año de Evaluación: **2015**

TEMA	NIVEL	JUSTIFICACIÓN
DISEÑO	34	Existe justificación documentada que sustente el tipo de intervención que el programa lleva a cabo, no obstante, no se mostró evidencia de carácter nacional o internacional, sobre los efectos positivos atribuibles a los beneficios de la población objetivo, así como, de no contar con elementos que determinen que la intervención del programa es más eficaz para atender la problemática que otras alternativas.
PLANEACIÓN Y ORIENTACIÓN A RESULTADOS	16	No se tiene evidencia documental sobre evaluaciones externas, hallazgos y recomendaciones de éstas, que el programa presupuestario haya tenido, implementado o realizado.
COBERTURA Y FOCALIZACIÓN	4	El Programa Sectorial define la estrategia de cobertura y líneas de acción, pero no se especifica, los horizontes de largo plazo, ni las tasas de crecimiento, para determinar las metas.
OPERACIÓN	45	No se cuenta con evidencia que los procedimientos para otorgar los apoyos a los beneficiarios, y los de ejecución de acciones, así como los documentos de verificación de estos, están estandarizados, es decir, son utilizados por todas las instancias ejecutoras.
PERCEPCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA	0	No se cuenta con evidencia documental, donde se refleje: los instrumentos, metodología y resultados, para medir el grado de satisfacción de los alumnos matriculados en Educación Media Superior de manera general.
MEDICIÓN DE RESULTADOS RESULTADOS	4	No cuenta con evaluaciones externas, esto no ha permitido contar con hallazgos que le permitan establecer acciones de mejora del programa presupuestario.
VALORACIÓN FINAL		104 de 136



ANEXO 20

“FICHA TÉCNICA CON LOS DATOS GENERALES DE LA INSTANCIA EVALUADORA Y EL COSTO DE LA EVALUACIÓN”

Nombre del programa: **Educación Media Superior.**

Clave: **02080103**

Dependencia/Entidad: **Secretaría de Educación.**

Unidad Responsable: **Dirección General de Información, Planeación,
Programación y Evaluación.**

Tipo de Evaluación: **Evaluación de Consistencia y Resultados.**

Año de Evaluación: **2015**

Nombre de la instancia evaluadora:	Despacho de Consultores Visión y Estrategia, S.C.
Nombre del coordinador de la evaluación:	Mtro. Ramón Cuevas Martínez.
Nombres de los principales colaboradores:	Lic. Vicente Martínez Iniesta, Lic. Ricardo Valdez Michua.
Nombre de la unidad administrativa responsable de dar seguimiento a la evaluación:	Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación.
Nombre del titular de la unidad administrativa responsable de dar seguimiento a la evaluación:	Lic. Edgar Martínez Novoa.
Forma de contratación de la instancia evaluadora:	Adjudicación Directa.
Costo total de la evaluación	\$362,068.96 + IVA.
Fuente de financiamiento:	Recursos Federales.

Fuente: Información propia.



BIBLIOGRAFÍA

1. GEM (2015) Estructura Programática para el Ejercicio Fiscal 2015, Catálogo de Descripciones de la Estructura Programática 2015. Secretaría de Finanzas p. 15.
2. GEM (2014) Programa Presupuestario Educación Media Superior, Presupuesto con base a Resultados 2015, Reporte del Marco Lógico por Programa Presupuestario. Secretaría de Educación, Subsecretaría de Planeación y Administración, Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación, Dirección de Programación y Evaluación.
3. GEM, Secretaría de Educación. Consolidado Estadístico por Género inicio de cursos, Ciclo escolar 2014-2015.
4. GEM (2015). Matriz de Indicadores para Resultados, Educación Media Superior, Sistema de Planeación y Presupuesto, Secretaría de Finanzas.
5. GEM (2012) Plan de Desarrollo del Estado de México 2011-2017. Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de México.
6. GEM (2012) Programa Sectorial: Gobierno Solidario 2012-2017. Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de México.
7. <http://www.objetivosdedesarrollodelmilenio.org.mx/cgi-win/ODM.exe/OBJODM0010>
8. GEM, Gaceta de Gobierno No. 83, 30 de abril de 2004, Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado y Municipios del Estado de México.
9. El análisis de la MIR está basado en el Documento proporcionado por la Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación en versión impresa y digital (Anexo 17). Sistema de Presupuesto por Programas (SPP). Matriz de Indicadores para Resultados del Programa Presupuestario Educación Media Superior. Dirección General del Gasto Público. Toluca, México. 2015. Versión en línea, acceso solo con contraseña: <http://siprep.edomexico.gob.mx>.
10. Secretaría de Educación, Dirección de Programación y



Evaluación, Matriz de Indicadores por Resultados 2015.

11. El análisis de las posibles complementariedades con otros Programas Estatales está basado en el Documento proporcionado por la Dirección General de Información, Planeación, Programación y Evaluación en versión impresa y digital (Anexo 7). Sistema de Presupuesto por Programas (SPP). Matriz de Indicadores para Resultados del Programa Presupuestario Gestión de las Políticas Educativas y Modernización de la Educación.
12. GEM (2015). Programa Anual, Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico, Preparatoria Abierta y Bachillerato a Distancia. Sistema de Planeación y Presupuesto, Secretaría de Finanzas.
13. <http://ingresoms.edomex.gob.mx/ingresoms/Inicio.aspx>
14. GEM (2015), Sistema de Presupuesto por Programas 2015, Secretaría de Finanzas.
15. GEM (2014) Gaceta del Gobierno, Ley de Ingresos del Estado de México para el Ejercicio Fiscal del año 2015. No. 101 jueves 20 de noviembre de 2014.
16. GEM (2015), Fichas Técnicas de Indicadores Educación Media Superior. Sistema de Presupuesto por Programas 2015, Secretaría de Finanzas
17. <http://www.ipomex.org.mx/ipo/portal/educacion.web>
18. GEM (2015), MIR Educación Media Superior. Sistema de Presupuesto por Programas 2015, Secretaría de Finanzas.
19. Recopilado de las presentaciones "Reporte del Marco Lógico por Proyecto" correspondientes a bachillerato general, la MIR 2015.
20. Documento denominado "Presupuesto 2015".
21. Recopilado de las presentaciones "Reporte del Marco Lógico por Proyecto" correspondientes a bachillerato general, bachillerato tecnológico, preparatoria abierta y bachillerato a distancia y preparatoria abierta y bachillerato a distancia SEIEM.
22. Dirección general de Información, Planeación, Programación y



- Evaluación. Bachillerato General, Bachillerato a Distancia, COBAEM y CECYTEM.
23. Recopilado de la MIR 2015 de Bachillerato General.
 24. Documento "Resultados de la MIR".
 25. Proyecciones de población CONAPO 2010-2050. Personas en edad de 15 años a 17 años de edad.
 26. Gaceta de Gobierno del Estado de México. Ley de Ingresos del Estado de México para el Ejercicio Fiscal 2015.
 27. Resultados de la Encuesta de Satisfacción del usuario 2015. Colegio de Bachilleres del Estado de México, Planteles y Educación Media Superior y a distancia.
 28. Revista CEPPEMS No. 01 Diciembre / 2010. Gobierno del Estado de México, Secretaría de Educación.